

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 5.º ano

PORTUGUÊS

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                    | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ORALIDADE        | <p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> <li>Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.</li> <li>Controlar a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores.</li> </ul> <p><b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar apresentações orais (exposição, [...] tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</li> <li>Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li> <li>Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>Captar e manter a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz).</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ observação de situações que envolvam informar, expor, narrar, descrever;</li> <li>▪ identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>▪ seleção de informação relevante para um determinado objetivo;</li> <li>▪ registo de informação relevante (por meio de desenho, de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>▪ análise de texto para distinção entre facto e opinião;</li> <li>▪ avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação;</li> </ul> </li> <li>- produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (por exemplo, à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ referir factos para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver;</li> <li>▪ narrar acontecimentos vividos ou imaginados;</li> <li>▪ descrever personagens/personalidades, comportamentos, situações;</li> </ul> </li> <li>- expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;</li> </ul> <p><i>A comemorar também se aprende</i><br/><i>Dia Europeu das Línguas</i><br/><i>Natal</i></p> | <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)<br/>Sistematizador/ organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/<br/>do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> | +/-51 Aulas        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizar a paráfrase, o reconto em apresentações orais;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês.</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |  |
| <b>LEITURA</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.</li> <li>• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>• Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>• Fazer inferências, justificando-as.</li> <li>• Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.</li> <li>• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</li> <li>• Analisar textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia [...] (em diversos suportes).</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem             <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo;</li> <li>• estabelecer relações intratextuais;</li> <li>• sublinhar, parafrasear, resumir partes de texto relevantes para a construção do sentido;</li> </ul> </li> <li>- realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> </ul> <p><b>Plano Nacional de Leitura (PNL); Biblioteca Escolar (BE)</b><br/><i>(Miúdos a Votos; 10 Minutos a Ler; Livr'á Mão.</i></p> <p>- compreensão de textos através de atividades que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>• localizar informação explícita;</li> <li>• extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>• inferir, deduzir informação a partir do texto;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar);</li> <li>- pesquisa e seleção de informação, com recurso à WEB;</li> <li>- monitorização da compreensão na leitura;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de análise de texto, de registo e tomada de notas, seleção de informação pertinente a partir de análise de fontes escritas, por exemplo.</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H,</p> |  |
| <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler integralmente textos literários de natureza narrativa [...] (no mínimo, [...] duas lendas [...] – selecionados da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fadas, lengalengas) proporcionados por</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p>                                                                                             |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar o texto em função do género literário.</li> <li>• Inferir o sentido conotativo de palavras e expressões.</li> <li>• Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente personificação, comparação).</li> <li>• Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).</li> <li>• Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li> <li>• Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• escuta ativa de obras literárias e de textos de tradição popular;<br/><b>PNL; BE; Plano Nacional das Artes (PNA) / Plano Nacional de Cinema (CNL).</b></li> <li>• leitura de narrativas;</li> <li>- compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> <li>• imaginar desenvolvimentos narrativos a partir da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>• antecipar ações narrativas a partir de elementos do paratexto, sequências de descrição e de narração;</li> <li>• mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>• justificar as interpretações;</li> <li>• questionar aspetos da narrativa;</li> </ul> </li> <li>- criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem <ul style="list-style-type: none"> <li>• ler e ouvir ler;</li> <li>• recontos, recriações;</li> <li>• exprimir reações subjetivas enquanto leitor;</li> <li>• motivar colegas para a leitura de livros;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>BE; PNL; Miúdos a Votos; 10 Minutos a Ler; Livr' à Mão; CNL.</b></p> <p>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com todas as disciplinas (Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês).</p> <p><b>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> | <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p>                                                                |  |
| <b>ESCRITA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever [...] paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</li> <li>• Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</li> <li>• Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>• Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>• Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</li> <li>• Escrever textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>• Escrever textos em que se defenda uma posição com</li> </ul>                            | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita);</li> <li>- consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, informar;</li> <li>- modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspetiva, por exemplo;</li> <li>- planificação, atualização e revisão de textos curtos escritos pelos alunos, com posterior divulgação;</li> </ul> <p><b>A comemorar também se aprende</b></p> <p><b>Dia Europeu das Línguas; Natal.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Sistematizador/organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/<br/>do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.                                                                                                                                                                                                                      | <p>- revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, com recurso a auto e a heteroavaliação;</p> <p>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de organização de sumários, de registos de observações, de relatórios, de criação de campanhas de sensibilização, de criação textual, por exemplo.</p> <p><b>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</b></p>                                 | (B, C, D, E, F)                                                                                                                                                 |  |
| <b>GRAMÁTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a classe das palavras: verbo [...].</li> <li>Sistematizar processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>Sistematizar a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</li> <li>Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação.</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>- exercitação e observação de construções frásicas e textuais em que seja possível</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modificar, fazer variar, registar alterações;</li> <li>substituir elementos e estruturas;</li> <li>explicitar regras.</li> </ul> <p>- apropriação de/utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</p> <p>- consolidação de conhecimento sobre regras de flexão de verbos regulares e irregulares, classes e subclasses de palavras;</p> <p>- realização de atividades interpessoais envolvendo o uso de formas de tratamento adequadas a diferentes situações.</p> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |  |

## 2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                        | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ORALIDADE</b> | <p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> <li>Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.</li> <li>Controlar a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores.</li> </ul> <p><b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</li> <li>Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li> <li>Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>Captar e manter a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz).</li> <li>Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes).</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ observação de situações que envolvam informar, expor, narrar, descrever;</li> <li>▪ identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>▪ seleção de informação relevante para um determinado objetivo;</li> <li>▪ registo de informação relevante (por meio de desenho, de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>▪ análise de texto para distinção entre facto e opinião;</li> <li>▪ avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação;</li> </ul> </li> <li>- produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (por exemplo, à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fazer apreciações críticas de livros, de filmes, de discursos para, por exemplo, recomendar um livro aos colegas;<br/><i>PNL; BE; Miúdos a Votos; PNC; 10 Minutos a Ler.</i></li> <li>▪ expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>▪ utilizar o resumo em apresentações orais sobre livros, filmes, músicas, por exemplo;<br/><i>PNL; BE; Miúdos a Votos; PNC; 10 Minutos a Ler.</i></li> </ul> </li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês.<br/><i>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</i></li> </ul> | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> | +/- 45 Aulas       |
| <b>LEITURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.</li> <li>Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>Explicitar o sentido global de um texto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>                                                                                                                                                                                                   |                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer inferências, justificando-as.</li> <li>Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.</li> <li>Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</li> <li>Analisar textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): [...] carta formal (em diversos suportes).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer relações intratextuais;</li> <li>sublinhar, parafrasear, resumir partes de texto relevantes para a construção do sentido;</li> <li>– realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> </ul> <p><i>PNL: Miúdos a Votos; 10 Minutos a Ler; Livr' à Mão; Concurso Nacional de Leitura (CNL).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreensão de textos através de atividades que impliquem             <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>localizar informação explícita;</li> <li>extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>inferir, deduzir informação a partir do texto;</li> </ul> </li> <li>– aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar);</li> <li>– pesquisa e seleção de informação, com recurso à WEB;</li> <li>– monitorização da compreensão na leitura;</li> <li>– realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de análise de texto, de registo e tomada de notas, seleção de informação pertinente a partir de análise de fontes escritas, por exemplo.</li> </ul> <p><i>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</i></p> | <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H,</p>                                                                                                                 |  |
| <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler integralmente textos literários de natureza narrativa [...] (no mínimo, um livro infantojuvenil, [...] três contos de autor [...] – selecionados da literatura para a infância [...] e da tradição popular).</li> <li>Interpretar o texto em função do género literário.</li> <li>Inferir o sentido conotativo de palavras e expressões.</li> <li>Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação.</li> <li>Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente personificação, comparação).</li> <li>Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fadas, lengalengas) proporcionados por             <ul style="list-style-type: none"> <li>escuta ativa de obras literárias e de textos de tradição popular;</li> </ul> </li> <li>- compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique             <ul style="list-style-type: none"> <li>imaginar desenvolvimentos narrativos a partir da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>antecipar ações narrativas a partir de elementos do paratexto, sequências de descrição e de narração;</li> <li>mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> </ul> </li> </ul> <p><i>PNL; BE; PNA/PNC ; CNL.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | <p>manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li> <li>• Fazer declamações e representações teatrais.</li> <li>• Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• justificar as interpretações;</li> <li>• questionar aspetos da narrativa;</li> </ul> <p>- criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ler e ouvir ler;</li> <li>• fazer dramatizações, recontos, recriações;</li> <li>• exprimir reações subjetivas enquanto leitor;</li> <li>• motivar colegas para a leitura de livros;</li> </ul> <p>BE; PNL; <i>Miúdos a Votos; 10 Minutos a Ler; Livr'á Mão; CNL.</i></p> <p>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com todas as disciplinas (Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês).</p> <p>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ESCRITA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever pessoas, objetos [...] em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</li> <li>• Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</li> <li>• Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>• Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>• Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</li> <li>• Escrever textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>• Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>- consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</p> <p>- modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspetiva ou descrição de personagens, por exemplo;</p> <p>- planificação, textualização e revisão de textos curtos escritos pelos alunos, com posterior divulgação;</p> <p><i>A comemorar também se aprende</i><br/><i>Guimarães Capital Verde Europeia 2026</i></p> <p>- revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, com recurso a auto e a heteroavaliação;</p> <p>-realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de organização de sumários, de registos de observações, de relatórios, de criação de campanhas de sensibilização, de criação textual, por exemplo.</p> <p>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</p> | <p>Sistematizador/organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/<br/>do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> |  |
| <b>GRAMÁTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbio [...].</li> <li>• Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito mais-que-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>- prática e observação de construções frásicas e textuais em que seja possível</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>perfeito (simples e composto) do modo indicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o particípio passado e o gerúndio dos verbos.</li> <li>Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; complemento (direto e indireto).</li> <li>Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação.</li> <li>Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>modificar, fazer variar, registar alterações;</li> <li>substituir elementos e estruturas;</li> <li>explicitar regras.</li> </ul> <p>- apropriação de/utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</p> <p>- consolidação de conhecimento sobre regras de flexão de verbos regulares e irregulares, classes e subclasses de palavras;</p> <p>- explicitação do modo como a unidade frase se organiza, por meio de atividades que impliquem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificação de constituintes da frase e respetivas funções sintáticas.</li> </ul> <p>- consolidação de conhecimento sobre regras de flexão de verbos regulares e irregulares, classes e subclasses de palavras, processos de formação de palavras por derivação;</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                        | GESTÃO<br>DO TEMPO |
| <b>ORALIDADE</b>                       | <p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> <li>Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.</li> <li>Controlar a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores.</li> </ul> <p><b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</li> <li>Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li> <li>Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>Captar e manter a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz).</li> <li>Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes).</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ observação de situações que envolvam informar, expor, narrar, descrever;</li> <li>▪ identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>▪ seleção de informação relevante para um determinado objetivo;</li> <li>▪ registo de informação relevante (por meio de desenho, de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>▪ análise de texto para distinção entre facto e opinião;</li> <li>▪ avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação;</li> </ul> </li> <li>- produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (por exemplo, à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fazer apreciações críticas de livros, de filmes, de discursos para, por exemplo, recomendar um livro aos colegas;<br/><i>PNL; BE; Miúdos a Votos; PNC; 10 Minutos a Ler.</i></li> <li>▪ expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;<br/><i>A comemorar também se aprende</i><br/><i>Dia do Agrupamento</i><br/><i>Dia Mundial da Língua Portuguesa</i></li> </ul> </li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês.<br/><i>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</i></li> </ul> | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> | +/- 43 Aulas       |
| <b>LEITURA</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.</li> <li>Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>Explicitar o sentido global de um texto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo;</li> <li>• estabelecer relações intratextuais;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>                                                                                                                                                                                                   |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer inferências, justificando-as.</li> <li>• Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.</li> <li>• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</li> <li>• Analisar textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): [...] notícia [...] (em diversos suportes).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sublinhar, parafrasear, resumir partes de texto relevantes para a construção do sentido;</li> <li>– realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> </ul> <p><i>PNL: Miúdos a Votos; 10 Minutos a Ler; Livr'à Mão.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– compreensão de textos através de atividades que impliquem</li> <li>• mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>• localizar informação explícita;</li> <li>• extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>• inferir, deduzir informação a partir do texto;</li> <li>– aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar);</li> <li>– pesquisa e seleção de informação, com recurso à WEB;</li> <li>– monitorização da compreensão na leitura;</li> <li>– realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de análise de texto, de registo e tomada de notas, seleção de informação pertinente a partir de análise de fontes escritas, por exemplo.</li> </ul> <p><i>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</i></p> | <p>Sistematizador/ organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática (no mínimo [...] quatro poemas [...] um texto dramático – selecionados da literatura para a infância [...] e da tradição popular).</li> <li>• Interpretar o texto em função do género literário.</li> <li>• Inferir o sentido conotativo de palavras e expressões.</li> <li>• Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação.</li> <li>• Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente personificação, comparação).</li> <li>• Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).</li> <li>• Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li> <li>• Fazer declamações e representações teatrais.</li> <li>• Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de saberes (noções elementares de géneros como poemas) proporcionados por <ul style="list-style-type: none"> <li>• escuta ativa de obras literárias;</li> <li>• leitura de poemas;</li> </ul> <b>PNL; BE.</b> </li> <li>- compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique <ul style="list-style-type: none"> <li>• imaginar desenvolvimentos narrativos a partir da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>• antecipar ações narrativas a partir de elementos do paratexto, sequências de descrição e de narração;</li> <li>• mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>• justificar as interpretações;</li> <li>• questionar aspetos da narrativa;</li> </ul> </li> <li>- criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem <ul style="list-style-type: none"> <li>• ler e ouvir ler;</li> <li>• fazer dramatizações, recontos, recriações;</li> <li>• exprimir reações subjetivas enquanto leitor;</li> <li>• motivar colegas para a leitura de livros;</li> </ul> <b>BE; PNL; Miúdos a Votos; 10 Minutos a Ler; Livr' à Mão; CNL.</b> </li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com todas as disciplinas (Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês).</li> </ul> <p><b>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</b></p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> |  |
| <b>ESCRITA</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</li> <li>• Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>• Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>• Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</li> <li>• Escrever textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>• Escrever textos em que se defenda uma posição com</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificação, textualização e revisão de textos curtos escritos pelos alunos, com posterior divulgação;</li> </ul> <p><b>A comemorar também se aprende</b><br/><b>Dia do Agrupamento; Dia da Língua Portuguesa; Camilo Castelo Branco (200 anos).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, com recurso a auto e a heteroavaliação;</li> <li>-realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês. As aprendizagens essenciais destas disciplinas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Sistematizador/organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p>                                         |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | preveem capacidades de organização de sumários, de registos de observações, de relatórios, de criação de campanhas de sensibilização, de criação textual, por exemplo.<br><b>Domínio(s) de Autonomia Curricular (DAC)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Participativo/ colaborador<br>(B, C, D, E, F)                                                                                                             |  |
| <b>GRAMÁTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a classe das palavras: [...] conjunção.</li> <li>Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; complemento (direto e indireto).</li> <li>Distinguir frases simples de frases complexas.</li> <li>Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).</li> <li>Compreender a composição como processo de formação de palavras.</li> <li>Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação.</li> <li>Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.</li> </ul> | <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercício e observação de construções frásicas e textuais em que seja possível <ul style="list-style-type: none"> <li>expandir, ampliar, associar elementos;</li> <li>modificar, fazer variar, registar alterações;</li> <li>substituir elementos e estruturas;</li> <li>explicitar regras.</li> </ul> </li> <li>- apropriação de/utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>- descoberta do funcionamento da frase complexa por meio de atividades de manipulação de dados para <ul style="list-style-type: none"> <li>distinção entre frase simples e complexa;</li> </ul> </li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)<br/>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)<br/>Sistematizador/ organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> |  |

| <b>Períodos</b> | <b>Aulas Planificadas</b> | <b>Momentos de Avaliação</b> | <b>Outros</b> | <b>Total (50 min.)</b> |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|---------------|------------------------|
| <b>1.º</b>      | <b>+/-51</b>              | <b>1</b>                     |               | <b>+/-2550</b>         |
| <b>2.º</b>      | <b>+/-45</b>              | <b>1</b>                     |               | <b>+/-2250</b>         |
| <b>3.º</b>      | <b>+/-43</b>              | <b>1</b>                     |               | <b>+/-2150</b>         |

**ANEXO 1**

**EDUCAÇÃO LITERÁRIA**

**PROPOSTA DE OBRAS E TEXTOS PARA O 5º ANO**

As aprendizagens essenciais de quinto ano de escolaridade não incluem um anexo com um conjunto de obras indicadas para o desenvolvimento de competências na educação literária, que deverão ser desenvolvidas *a partir de recursos e estratégias diversificados, que o Plano Nacional de Leitura (PNL) disponibiliza, e de percursos orientados de análise e de interpretação. Neste âmbito, é ainda fundamental que os alunos tenham atingido a capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores.*

As obras indicadas de seguida constituem meras sugestões para o trabalho a implementar, podendo os docentes usar outros recursos indicados no PNL, de acordo com o perfil dos alunos e os conhecimentos, capacidades e atitudes almejados.

**Trimestre 1**

Duas lendas: *A Ilha de Timor* e *Os dois amigos*, João Pedro Mésseder e Isabel Ramalhete, in *Contos e Lendas de Portugal e do Mundo*;

Um conto de autor: *Pássaros de Lata, Uma história de Natal*, in *Zulaida e o Poeta e outras histórias*, José Fanha;

Livro infantojuvenil: *A Fada Oriana*, de Sophia de Mello Breyner Andresen;/ *O Rapaz de Bronze*, de Sophia de Mello Breyner Andresen/*A Viúva e o Papagaio*, de Virgínia Woolf.

**Trimestre 2**

Dois contos de autor: *Uma História que Começa pelo Fim*, in *Histórias que me Contaste Tu*, Manuel António Pina, e *A Pequena Sereia*, in *As Mais Belas Histórias*, Hans Christian Andersen;

*O Príncipe Nabo*, de Ilse Losa.

**Trimestre 3**

*A Nau Catrineta\**, Almeida Garrett, in *Romanceiro*; *As Naus de Verde Pinho. Viagem de Bartolomeu Dias*,\* Manuel Alegre.

\* Poemas recomendados nas aprendizagens essenciais de Português, 6º ano( <https://www.dge.mec.pt>), para serem trabalhados no quinto ano, para que seja possível um trabalho interdisciplinar com História e Geografia de Portugal.

**Ano Letivo 2025/2026**  
**INGLÊS**

**Planificação Anual – 5.º ano**

**1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado**

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                               | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | GESTÃO<br>DO TEMPO               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br>- Situações quotidianas<br>- Hábitos e rotinas<br><br><b>Unit - Starter</b><br>- English-speaking countries<br>- The alphabet<br>- Colours<br>- Seasons and months<br>- Days of the week<br>- Numbers<br>- Personal pronouns<br><br>★ | <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><b>Produção oral</b><br>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.<br><br><b>Clube Europeu/ Erasmus +</b><br><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.<br>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).<br>- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.<br>- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.<br>- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.<br><br>★ | <b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b><br>- rigor;<br>- seleção de informação pertinente;<br>- organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;<br>- análise incipiente de factos e situações;<br>- tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.<br><br><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b><br>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;<br>- criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;<br>- produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio;<br>- análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; | <b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b><br>(A, B, G, I, J)<br><br><b>Criativo</b><br>(A, C, D, J)<br><br><b>Crítico/Analítico</b><br>(A, B, C, D, G)<br><br><b>Indagador/Investigador</b><br>(C, D, F, H, I)<br><br><b>Respeitador da diferença/do outro</b><br>(A, B, E, F, H)<br><br><b>Sistematizador/organizador</b><br>(A, B, C, I, J)<br><b>Questionador</b><br>(A, F, G, I, J) | 1º Período<br><br>38 a 40 tempos |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br>- Consolidação da identificação pessoal                                                                                                                                                                                               | <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><b>Compreensão oral</b><br>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.<br><b>Compreensão escrita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Unit 1</b> - Here we go!<br/><b>1.1</b> This is us</p> <p><b>Skills</b><br/><b>Reading</b><br/>- Green club new member</p> <p><b>Listening / Watching</b><br/>- A new friend<br/>- Song: A perfect day</p> <p><b>Speaking</b><br/>- Introducing yourself<br/>- A new friend</p> <p><b>Writing</b><br/>- Email</p> <p><b>Vocabulary</b><br/>- Introducing yourself</p> <p><b>Grammar</b><br/>- Verb <i>to be</i> – present simple (affirmative)<br/>- Verb <i>to be</i> – present simple (negative)<br/>- Verb <i>to be</i> – present simple (interrogative)</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br/>- Consolidação do tópico aniversários, datas e convites</p> <p><b>1.2</b> Happy birthday</p> | <p>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.<br/>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.<br/>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p style="text-align: center;"><b>Programa Eco Escolas</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/>- Entender e seguir instruções breves.<br/>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se.<br/>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.<br/>- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/><b>Compreensão oral</b><br/>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.<br/><b>Compreensão escrita</b></p> | <p>- apresentação de soluções estéticas criativas.<br/><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b><br/>- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;<br/>- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;<br/>- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b><br/>- recolha de dados e opiniões;<br/>- pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b><br/>- pontos de vista diferentes;<br/>- respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);<br/>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b><br/>- tarefas de planificação, de revisão;<br/>- organização de sumários;<br/>- preenchimento de relatórios;<br/>- tarefas de síntese;<br/>- elaboração de esquemas;<br/>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor;<br/>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> | <p><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b><br/>(transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b><br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b><br/>(B, E, F, G)</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Skills Reading</b><br/>- A special birthday party</p> <p><b>Listening / Watching</b><br/>- When is your birthday?<br/>- Video: <i>Despicable me 2</i></p> <p><b>Speaking</b><br/>- When is your birthday?</p> <p><b>Writing</b><br/>- Invitation card</p> <p><b>Culture</b><br/>- The Fourth of July</p> <p><b>Vocabulary</b><br/>- Ordinal numbers</p> <p><b>Grammar</b><br/>- Possessive determiners</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br/>- Profissões</p> <p><b>Unit 2 - We are family</b><br/><b>2.1 My family</b></p> <p><b>Skills Reading</b><br/>- Ellie Miller's Family</p> | <p>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.<br/>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/>- Entender e seguir instruções breves.<br/>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se.<br/>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/><b>Compreensão oral</b><br/>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.<br/>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p> | <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b><br/>- elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados;<br/>- autoavaliação do conhecimento.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b><br/>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;<br/>- ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b><br/>- a autoanálise;<br/>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;<br/>- a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;<br/>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b><br/>- colaboração com os outros;<br/>- apoio aos seus pares na realização de tarefas;<br/>- feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b><br/>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Listening / Watching</b><br/>- Video: <i>Cheaper by the dozen</i></p> <p><b>Speaking</b><br/>- Jobs</p> <p><b>Culture</b><br/>- The British Royal Family</p> <p><b>Vocabulary</b><br/>- Family members<br/>- Jobs</p> <p><b>Grammar</b><br/>- Possessive case<br/>- Verb <i>have got</i> present simple (affirmative and negative)<br/>- Verb <i>have got</i> –present simple (interrogative)</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br/>- Descrição física</p> <p><b>2.2 My looks</b></p> <p><b>Skills</b><br/><b>Reading</b><br/>- Super Mario</p> <p><b>Listening / Watching</b><br/>- My cool grandma</p> | <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/>- Elementos da família real britânica</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b><br/>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.<br/><b>Pensar criticamente</b><br/>- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/><b>Compreensão oral</b><br/>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.<br/><b>Compreensão escrita</b><br/>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.<br/><b>Interação oral</b><br/>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.<br/><b>Produção oral</b></p> | <p>- organização e realização progressivamente autónomas de tarefas;<br/>- cumprimento de compromissos;<br/>- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;<br/>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b><br/>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;<br/>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Speaking</b><br/>- A new member</p> <p><b>Writing</b><br/>- Our families</p> <p><b>Vocabulary</b><br/>- Physical appearance<br/>- Personality adjectives</p> <p><b>Grammar</b><br/>- Adjectives</p> <p style="text-align: center;">★</p>                                                                                                                                                      | <p>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p><b>Produção escrita</b><br/>- Descrever-se a si e à família.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b><br/>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</p> <p style="text-align: center;">★</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br/>- Gostos e preferências pessoais</p> <p><b>2.3 My clothes</b></p> <p><b>Skills</b><br/><b>Reading</b><br/>- Harry Styles</p> <p><b>Listening / Watching</b><br/>- Clothes for the family<br/>Song: You're beautiful</p> <p><b>Vocabulary</b><br/>- Clothes, footwear and accessories</p> <p><b>Grammar</b><br/>- Plurals<br/>- Possessive pronouns</p> | <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/><b>Compreensão oral</b><br/>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.<br/>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>- Seguir instruções elementares.<br/>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.<br/>- Peças de vestuário</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/><b>Comunicar eficazmente em contexto</b><br/>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p><b>Unit 1</b></p> <p><b>PROJECT:</b></p> <p>- A famous person</p> <p><b>Unit 2</b></p> <p><b>PROJECT:</b></p> <p>- A fashion show</p> <p><b>Celebrations:</b></p> <p>Halloween / Christmas</p> <p><b>On your own / How well did you do?</b></p> | <p>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>- Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologia de Trabalho de Projeto</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA – Comunicar eficazmente em contexto:</b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</b> Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                      | GESTÃO<br>DO TEMPO                      |
| <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br/>- A casa</p> <p><b>Unit 3 - Life at home</b><br/><b>3.1</b> Describing a house</p> <p><b>Skills</b><br/><b>Reading</b><br/>- The real <i>Up</i> house</p> <p><b>Listening / Watching</b><br/>- My new house</p> <p><b>Speaking</b><br/>- My dream home</p> <p><b>Culture</b></p> | <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/><b>Compreensão oral</b><br/>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.<br/>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.<br/>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.<br/>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</p> <p style="text-align: center;"><b>Clube Europeu/ Erasmus +</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> | <p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b><br/>- rigor;<br/>- seleção de informação pertinente;<br/>- organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;<br/>- análise incipiente de factos e situações;<br/>- tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b><br/>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</p> | <p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b><br/>(A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b><br/>(A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b><br/>(A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/Investigador</b><br/>(C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b></p> | <p>2º Período</p> <p>33 a 35 tempos</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- Buckingham Palace</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>- Parts of the house</p> <p><b>Grammar</b></p> <p>- <i>There to be</i></p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>- A casa (mobiliário e objetos)</p> <p><b>3.2</b> Cosy home</p> <p><b>Reading</b></p> <p>- Crazy cats</p> <p><b>Listening / Watching</b></p> <p>- Video: <i>Encanto</i></p> <p><b>Writing</b></p> <p>- A magical place at home</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>- Furniture and objects around the house</p> <p><b>Grammar</b></p> <p>- Prepositions of place</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>- A casa (atividades)</p> | <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>- Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p> <p>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>- Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> | <p>- criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</p> <p>- produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio;</p> <p>- análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista;</p> <p>- apresentação de soluções estéticas criativas.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <p>- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- recolha de dados e opiniões;</p> <p>- pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <p>- pontos de vista diferentes;</p> <p>- respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);</p> <p>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- tarefas de planificação, de revisão;</p> <p>- organização de sumários;</p> <p>- preenchimento de relatórios;</p> | <p>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b></p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b></p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b></p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b></p> <p>(transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b></p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b></p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b></p> <p>(B, E, F, G)</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>3.3 In and out</b></p> <p><b>Skills</b><br/><b>Reading</b><br/>- The Turners' new home</p> <p><b>Listening / Watching</b><br/>- At home<br/>- Song: My dog and I</p> <p><b>Speaking</b><br/>- Picnic at the park</p> <p><b>Culture</b><br/>- Buckingham Palace</p> <p><b>Vocabulary</b><br/>- Activities around the house</p> <p><b>Grammar</b><br/>- Present continuous (affirmative and negative)<br/>- Present continuous (interrogative)</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br/>- Alimentação</p> <p><b>Unit 4 - Good food, good mood</b><br/><b>4.1 Food and drink</b></p> | <p>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.<br/>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>- Seguir instruções elementares.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.<br/>- Interagir de forma simples.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b><br/><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b><br/>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b><br/>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.<br/><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b><br/>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/><b>Compreensão oral</b><br/>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.<br/>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> | <p>- tarefas de síntese;<br/>- elaboração de esquemas;<br/>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor;<br/>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b><br/>- elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados;<br/>- autoavaliação do conhecimento.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b><br/>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;<br/>- ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b><br/>- a autoanálise;<br/>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;<br/>- a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;<br/>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b><br/>- colaboração com os outros;<br/>- apoio aos seus pares na realização de tarefas;<br/>- feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Skills</b><br/><b>Reading</b><br/>- A talented mini-chef</p> <p><b>Listening / Watching</b><br/>- Food choices<br/>- Video: <i>Wonka</i></p> <p><b>Speaking</b><br/>- Food choices</p> <p><b>Vocabulary</b><br/>- Fresh food market</p> <p><b>Grammar</b><br/>- Verb <i>like</i> – present simple (affirmative and negative)<br/>- Verb <i>like</i> – present simple (interrogative)<br/>- Verb <i>like</i> – present simple (affirmative, negative and interrogative)</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b><br/>- Alimentação (refeições)</p> <p><b>4.2 Enjoy your meal</b></p> <p><b>Skills</b><br/><b>Reading</b><br/>- Kids in the kitchen<br/>- My favourite meal</p> <p><b>Listening / Watching</b><br/>Song: So do I</p> <p><b>Writing</b></p> | <p>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.<br/>- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/>- Diferentes tipos de alimentos</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b><br/><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b><br/>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/><b>Compreensão oral</b><br/>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.<br/>- Seguir instruções elementares.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.<br/>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>- Interagir de forma simples.<br/>- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> | <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b><br/>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;<br/>- organização e realização progressivamente autónomas de tarefas;<br/>- cumprimento de compromissos;<br/>- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;<br/>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b><br/>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;<br/>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>- My favourite meal</p> <p><b>Culture</b><br/>Fish and chips</p> <p><b>Vocabulary</b><br/>- Meals and dishes</p> <p><b>Grammar</b><br/>Some / Any</p> <p>★</p> <p><b>PROJECTS:</b><br/>- My future house<br/>- Afternoon tea</p> <p><b>Celebrations:</b><br/>Valentine's Day/ Earth Hour</p> <p><b>On your own / How well did you do?</b></p> | <p>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p><b>Produção escrita</b><br/>Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.<br/>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b><br/>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.<br/><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b><br/>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>★</p> <p><b>Metodologia de Trabalho de Projeto</b><br/><b>Programa Eco Escolas</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA – Comunicar eficazmente em contexto:</b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</b> Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | GESTÃO<br>DO TEMPO                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>- Rotinas diárias</p> <p><b>Unit 5 - My life</b></p> <p><b>5.1 A typical day</b></p> <p><b>Skills</b></p> <p><b>Reading</b></p> <p>- Spy kid</p> <p><b>Listening / Watching</b></p> <p>- My weekend routine</p> <p>- Video: <i>Luck</i></p> <p><b>Speaking</b></p> <p>Daily routines</p> <p><b>Writing</b></p> <p>Daily routines</p> <p><b>Culture</b></p> <p>- Famous London clocks</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>- Daily routine</p> <p>- Telling the time</p> <p><b>Grammar</b></p> <p>- Present simple</p> <p>- Adverbs of frequency</p> | <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre</p> | <p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>- rigor;</p> <p>- seleção de informação pertinente;</p> <p>- organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;</p> <p>- análise incipiente de factos e situações;</p> <p>- tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <p>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</p> <p>- criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</p> <p>- produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio;</p> <p>- análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista;</p> <p>- apresentação de soluções estéticas criativas.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <p>- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> | <p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b></p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>(A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b></p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/Investigador</b></p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b></p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b></p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b></p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b></p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b></p> <p>(transversal às áreas)</p> | <p>3º Período</p> <p>24 a 26 tempos</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais</li> <li>- Atividades de tempos livres</li> </ul> <p><b>5.2 Free time fun</b></p> <p><b>Skills</b></p> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My top free time activities</li> </ul> <p><b>Listening / Watching</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My free time activities</li> <li>- Song: Ready to go</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My free time activities</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postcard</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time activities</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connectors</li> <li>- Question words</li> </ul> | <p>o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</li> </ul> <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares.</li> <li>- Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</li> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</li> <li>- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</li> <li>- Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir postais e convites.</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões;</li> <li>- pesquisa com autonomia progressiva.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pontos de vista diferentes;</li> <li>- respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);</li> <li>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de planificação, de revisão;</li> <li>- organização de sumários;</li> <li>- preenchimento de relatórios;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- elaboração de esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor;</li> <li>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados;</li> <li>- autoavaliação do conhecimento.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação e iniciativa.</li> </ul> | <p><b>Participativo/ colaborador</b></p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b></p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b></p> <p>(B, E, F, G)</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">★</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>- Atividades de tempos livres</p> <p><b>UNIT 5</b></p> <p><b>PROJECT:</b></p> <p>- <i>Sports WebQuest</i></p> | <p style="text-align: center;">★</p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologia de Trabalho de Projeto</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> | <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a autoanálise;</li> <li>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração com os outros;</li> <li>- apoio aos seus pares na realização de tarefas;</li> <li>- feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização progressivamente autónomas de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos;</li> <li>- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>★</p> <p><b>EXTENSIVE READING:</b><br/>“A special day”</p> <p><b>On your own / How well did you do?</b></p> | <p>★</p> <p><b>Biblioteca Escolar</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/><b>Compreensão escrita:</b></p> <p>- Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/>- Festividades.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Áreas de Competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

|                                     |                                                     |                                                |                                               |                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>A</b> – Linguagem e Textos       | <b>C</b> – Raciocínio e Resolução de Problemas      | <b>E</b> – Relacionamento Interpessoal         | <b>G</b> – Bem-estar, Saúde e Ambiente        | <b>I</b> – Saber Científico, Técnico e Tecnológico |
| <b>B</b> – Informação e Comunicação | <b>D</b> – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | <b>F</b> – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | <b>H</b> – Sensibilidade Estética e Artística | <b>J</b> – Consciência e Domínio do Corpo          |

| Períodos | Aulas Planificadas | Total (50 min.) |
|----------|--------------------|-----------------|
| 1.º      | 38 a 40            | 38 a 40         |
| 2.º      | 33 a 35            | 33 a 35         |
| 3.º      | 24 a 26            | 24 a 26         |

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 5.º ano

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

| 1.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                 | GESTÃO<br>DO TEMPO                                                  |
| <b>Domínio 1</b><br>A PENÍNSULA IBÉRICA:<br>LOCALIZAÇÃO E QUADRO<br>NATURAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica.</li> <li>Interpretar diferentes tipos de mapas, utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala.</li> <li>Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência.</li> <li>Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos).</li> <li>Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários.</li> <li>Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, OpenStreet Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para</li> </ul> | <p><b>Conhecedor/ Sabedor /<br/>Culto / Informado</b></p> <p><b>(A, B, G, I, J)</b></p> | <p><b>1.º Período</b><br/>(36 aulas +/-)</p> <p><b>11 aulas</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Domínio 2</b><br/>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</p> <p><b>2.1. Primeiros povos na Península Ibérica</b></p> <p><b>2.2. Os romanos na Península</b></p> <p><b>2.3. Os muçulmanos na Península Ibérica</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas.</li> <li>• Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade.</li> <li>• Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais.</li> <li>• Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção; nómada; sedentário.</li> <li>• Identificar ações de resistência à presença dos romanos.</li> <li>• Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica.</li> <li>• Aplicar o método de datação a. C e d. C.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo; era cristã; romanização.</li> <li>• Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz.</li> <li>• Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: árabe; muçulmano; mouro; reconquista.</li> </ul> | <p>representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>• formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>• propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>• criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>• analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>• usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>• promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</li> </ul> | <p><b>Criativo</b><br/><b>(A, C, D, J)</b></p> | <p><b>9 aulas</b></p> <p><b>8 aulas</b></p> <p><b>8 aulas</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

## 2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                     | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                          | GESTÃO<br>DO TEMPO                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.4. A formação do reino de Portugal</b></p> <p><b>Domínio 3</b><br/>PORTUGAL DO SÉCULO XIII<br/>AO SÉCULO XVII</p> <p><b>3.1. Portugal no século XIII</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência.</li> <li>Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência.</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: condado; fronteira; independência; reino; monarquia.</li> <li>Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo).</li> <li>Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa.</li> <li>Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas.</li> <li>Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) de forma progressiva e orientada;</li> <li>organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar;</li> <li>organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes;</li> <li>discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia;</li> <li>analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>problematizar situações;</li> <li>analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do</li> </ul> | <p><b>Crítico/ Analítico</b><br/><br/><b>(A, B, C, D, G)</b></p> | <p><b>2.º Período</b><br/><b>(36 aulas +-)</b></p> <p><b>10 aulas</b></p> <p><b>10 aulas</b></p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>3.2. 1383-85 - Um tempo de revolução</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85.</li> <li>Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa.</li> <li>Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras.</li> <li>Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia.</li> <li>Evidenciar o caráter decisivo da Batalha de Aljubarrota.</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: revolução; dinastia; Cortes; crise; burguês.</li> </ul> | <p>território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças;</li> <li>analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> | <p><b>Respeitador da diferença / do outro</b><br/><b>(A, B, E, F, H)</b></p> | <p><b>8 aulas</b></p> |
| <p><b>3.3. Portugal nos séculos XV e XVI</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana.</li> <li>Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Sistematizador / organizador</b><br/><b>(A, B, C, I, J)</b></p>        | <p><b>4 aulas</b></p> |

## 3.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                  | GESTÃO<br>DO TEMPO                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Portugal nos séculos XV e XVI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na Expansão marítima.</li> <li>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II.</li> <li>Localizar territórios do Império Português quinhentista.</li> <li>Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães.</li> <li>Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da Expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela Expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos.</li> <li>Reconhecer o papel da missão católica na Expansão portuguesa.</li> <li>Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença.</li> <li>Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a sua relação com a Expansão marítima.</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Expansão marítima; rota; colonização; escravo; etnia; migração.</li> <li>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saber colocar questões-chave;</li> <li>questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>responder, apresentar, mostrar iniciativa;</li> <li>questionar de forma organizada.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente os alunos para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para os alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>saber intervir de forma solidária;</li> <li>ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> | <p><b>Questionador</b><br/>(A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b><br/>(transversal a todas as áreas)</p> <p><b>Participador / colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> | <p><b>3.º Período</b><br/><b>(24 aulas +-)</b></p> <p><b>16 aulas</b></p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>3.4. Da União Ibérica à Restauração</b> | <p>como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640.</li> <li>• Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>• assumir e cumprir compromissos;</li> <li>• apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul> | <p><b>Responsável / autónomo</b></p> <p><b>(C, D, E, F, G, I, J)</b></p> | <p><b>8 aulas</b></p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

**Ensino Regular/Articulado:**

| Períodos         | Aulas Planificadas | Momentos de Avaliação | Outros | Total (50 min.) |
|------------------|--------------------|-----------------------|--------|-----------------|
| 1.º              | 36 +-              | 1                     | 2      | 39              |
| 2.º              | 33 +-              | 1                     | 2      | 36              |
| 3.º              | 24 +-              | 1                     | 2      | 27              |
| Totais de Tempos | 93                 | 3                     | 6      | 102             |

**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

**A- Linguagens e textos**

**B- Informação e comunicação**

**C- Raciocínio e resolução de problemas**

**D- Pensamento crítico e pensamento criativo**

**E- Relacionamento interpessoal**

**F - Desenvolvimento pessoal e autonomia**

**H - Bem-estar, saúde e ambiente**

**G - Sensibilidade estética e artística**

**I - Saber científico, técnico e tecnológico**

**J - Consciência e domínio do corpo**

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – Matemática 5.º ano

MATEMÁTICA

| 1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
| <b>Recorda o que aprendeste</b>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.</li> <li>– Identificar o conjunto dos números naturais.</li> <li>– Representar números naturais na reta numérica.</li> <li>– Reconhecer que existem números que não são naturais.</li> <li>– Recordar o algoritmo da multiplicação.</li> <li>– Aplicar as propriedades da multiplicação em cálculos.</li> <li>– Recordar o algoritmo da divisão.</li> <li>– Aplicar a propriedade fundamental da divisão.</li> <li>– Identificar uma divisão exata e não exata.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C, D, E, F, I                           | 6 aulas               |
| <b>1. Múltiplos e divisores</b><br>1.1. Múltiplos de um número<br>1.2. Divisores de um número<br>1.3. Resolução de problemas envolvendo múltiplos e divisores | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar múltiplos e divisores de um número.</li> <li>– Representar o conjunto dos primeiros múltiplos de um número.</li> <li>– Reconhecer que o conjunto dos múltiplos de um número tem uma infinidade de elementos.</li> <li>– Representar o conjunto dos divisores de um número natural.</li> <li>– Reconhecer que o conjunto dos divisores de um número é finito.</li> <li>– Relacionar múltiplos e divisores de um número.</li> <li>– Reconhecer se um número é divisor de outro.</li> <li>– Reconhecer que qualquer número é múltiplo e divisor de si próprio.</li> <li>– Reconhecer que 1 é divisor de qualquer número natural diferente de zero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.</li> <li>– Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.</li> <li>– Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do</li> </ul> |                                         | 6 aulas               |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| <p><b>2. Números primos</b><br/> 2.1. Números primos e números compostos<br/> 2.2. Números primos inferiores a 100<br/> 2.3. Resolução de problemas envolvendo números primos, múltiplos e divisores</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolver problemas sobre múltiplos e divisores.</li> <li>– Identificar números primos e números compostos.</li> <li>– Reconhecer que o número 2 é o único número primo que é par.</li> <li>– Reconhecer o número 1 nem é primo nem é composto.</li> <li>– Identificar os números primos inferiores a 100.</li> <li>– Resolver problemas que envolvam números primos, em diversos contextos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <p>Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>– Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo.</li> <li>– Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.</li> <li>– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</li> </ul> |  | 6 aulas |
| <p><b>3. Potências</b><br/> 3.1. Conceito de potência<br/> 3.2. Potências de base 10<br/> 3.3. Resolução de problemas envolvendo potências</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a potência de um número (base e expoente naturais) como um produto de fatores iguais a esse número.</li> <li>– Escrever a leitura de uma potência.</li> <li>– Calcular o valor de uma potência.</li> <li>– Reconhecer o efeito que a multiplicação sucessiva de um número natural (maior do que um) por si próprio produz na grandeza do número obtido.</li> <li>– Interpretar e modelar situações com fenómenos reais e enigmas envolvendo potências e resolver problemas associados.</li> <li>– Escrever números como 10, 100, 1000, 10000 na forma de potência de base 10 e vice-versa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</li> <li>– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</li> </ul> <p>Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 6 aulas |
| <p><b>Recorda o que aprendeste</b></p>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2 aulas |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| <p><b>1. Fração como parte de um todo e como quociente</b></p> <p>1.1. Termos de uma fração. Leitura e escrita de uma fração</p> <p>1.2. Fração como quociente. Arredondamentos e valores aproximados</p> <p>1.3. Resolução de problemas com frações</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar frações através de esquemas parte/todo.</li> <li>– Ler e interpretar frações.</li> <li>– Recordar o algoritmo da divisão.</li> <li>– Desenvolver estratégias de cálculo mental.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.</li> <li>– Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>A, C, D, E, F</p> | <p>5 aulas</p> |
| <p><b>2. Frações equivalentes. Comparação e ordenação</b></p> <p>2.1. Frações equivalentes</p> <p>2.2. Comparação de frações</p> <p>2.3. Resolução de problemas envolvendo frações e decimais</p>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer e determinar frações equivalentes através de uma relação multiplicativa.</li> <li>– Comparar e ordenar frações e decimais.</li> <li>– Representar frações e decimais na reta numérica.</li> <li>– Resolver problemas sobre frações e números decimais.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).</li> <li>– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>– Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.</li> </ul> |                      | <p>6 aulas</p> |
| <p><b>3. Adição e subtração de frações</b></p> <p>3.1. Adição e subtração com o mesmo denominador</p> <p>3.2. Adicionar e subtrair frações em que o denominador é múltiplo do outro</p> <p>3.3. Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adicionar e subtrair frações, em casos em que os denominadores são iguais.</li> <li>– Adicionar e subtrair frações, em casos em que um denominador é múltiplo do outro.</li> <li>– Desenvolver estratégias de cálculo mental envolvendo a adição e a subtração de frações.</li> <li>– Resolver problemas que envolvam adição e subtração de frações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</li> <li>– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</li> </ul> <p>Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | <p>7 aulas</p> |

| 2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                                    | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
| <b>4. Multiplicação de um número natural por uma fração</b><br>4.1. Multiplicação de um número natural por uma fração<br>4.2. Operações com números naturais e frações<br>4.3. Resolução de problemas envolvendo multiplicação e frações            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a multiplicação de um número natural por uma fração como a adição sucessiva dessa fração.</li> <li>– Imaginar e descrever situações que possam ser traduzidas pelas operações de adição, subtração e multiplicação envolvendo frações.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.</li> <li>– Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.</li> <li>– Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).</li> </ul> | A, C, D, E, F, I                        | 4 aulas               |
| <b>5. Multiplicação com números decimais</b><br>5.1. Multiplicação de um número natural por um número decimal<br>5.2. Multiplicação por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001<br>5.3. Resolução de problemas envolvendo multiplicação de números decimais | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolver problemas que envolvam a multiplicação de decimais em diversos contextos.</li> <li>– Relacionar a multiplicação de um número natural por 0,1; 0,01 e 0,001 com a sua multiplicação por <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{100}</math> e <math>\frac{1}{1000}</math> respetivamente.</li> <li>– Formular e testar conjecturas, identificando regularidades no número de casas decimais do produto de dois decimais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>– Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo.</li> <li>– Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.</li> </ul>                                                                                                 |                                         | 5 aulas               |
| <b>6. Divisão com números decimais</b><br>6.1. Divisão de números decimais<br>6.2. Divisão por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolver problemas que envolvam a multiplicação e divisão de decimais em diversos contextos.</li> <li>– Compreender o efeito da divisão de um número maior do que 1 por um número decimal menor do que 1.</li> <li>– Imaginar e descrever situações que possam ser traduzidas pelas operações de multiplicação envolvendo frações e divisão com números decimais.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         | 5 aulas               |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| 6.3. Resolução de problemas envolvendo divisão de números decimais                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar a divisão de um número natural por 0,1; 0,01 e 0,001 com a sua multiplicação por 10, 100 e 1000 respetivamente.</li> <li>– Desenvolver e usar estratégias de cálculo mental com decimais, tirando partido da regra da multiplicação e divisão por 10, 100, 1000 e 0,1; 0,01 e 0,001, das propriedades das operações e da relação entre a multiplicação e divisão, comunicando de forma fluente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</li> </ul> <p>Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas</p>                                                                                                                                                                                        |  |         |
| <b>7. Percentagens</b><br>7.1. Percentagem, fração e número decimal<br>7.2. Cálculo de uma percentagem<br>7.3. Resolução de problemas envolvendo percentagens                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar percentagens com frações e decimais.</li> <li>– Relacionar percentagens com frações de denominador 100.</li> <li>– Resolver problemas envolvendo percentagens.</li> <li>– Estabelecer relações entre frações, decimais e percentagens, no contexto da resolução de problemas.</li> </ul>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 5 aulas |
| <b>Recorda o que aprendeste</b>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 2 aulas |
| <b>1. Retas. Posições relativas de retas</b><br>1.1. Retas, semirretas e segmentos de reta<br>1.2. Posição relativa de duas retas no plano<br>1.3. Resolução de problemas envolvendo posição relativa de retas, semirretas e segmentos de reta | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar simbologia adequada para representar: retas, semirretas e segmentos de reta.</li> <li>– Identificar a posição relativa de retas no plano.</li> <li>– Desenhar retas paralelas, perpendiculares ou oblíquas utilizando material de desenho e em AGD.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 4 aulas |
| <b>2. Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo</b><br>2.1. Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Medir a amplitude de ângulos utilizando como unidade de medida o grau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.</li> <li>– Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).</li> </ul> |  | 4 aulas |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| <p>2.2. Construir ângulos</p> <p>2.3. Resolução de problemas com ângulos</p>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fazer estimativas de medida de amplitude de um dado ângulo por comparação com amplitude de ângulos de <math>45^\circ</math>, <math>90^\circ</math> e <math>180^\circ</math>.</li> <li>– Construir ângulos com uma dada medida de amplitude.</li> <li>– Fazer estimativas para amplitudes de ângulos e confirmar a estimativa utilizando o transferidor.</li> <li>– Classificar ângulos de acordo com a sua amplitude.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>– Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo.</li> </ul>                                                                                                                    |  |         |
| <p><b>3. Triângulos. Relações entre lados e ângulos em triângulos</b></p> <p>3.1. Classificação de triângulos</p> <p>3.2. Relações entre lados e ângulos de triângulos</p> <p>3.3. Resolução de problemas envolvendo triângulos</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificar triângulos quanto aos lados e quanto aos ângulos.</li> <li>– Descrever relações entre os lados e os ângulos de um triângulo e utilizá-las na resolução de problemas.</li> <li>– Resolver problemas envolvendo conhecimento acerca de ângulos e triângulos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.</li> <li>– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</li> </ul> |  | 5 aulas |
| <p><b>4. Desigualdade triangular critérios de congruência e construção de triângulos</b></p> <p>4.1. Desigualdade triangular</p> <p>4.2. Critérios de congruência de triângulos. Construção de triângulos</p> <p>4.3. Resolução de problemas com construções de triângulos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar a possibilidade de construção de um triângulo dados os comprimentos de três segmentos de reta (desigualdade triangular).</li> <li>– Reconhecer os critérios de congruência de triângulos e usá-los na construção de triângulos e resolução de problemas.</li> <li>– Construir triângulos utilizando os três critérios de congruência de triângulos: LLL, LAL e ALA.</li> <li>– Resolver problemas envolvendo conhecimento acerca de ângulos e triângulos.</li> </ul> | <p>– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</p> <p>Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.</p>                                                                                                               |  | 6 aulas |

## 3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                                                                                                                                                                                                                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Recorda o que aprendeste</b>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A, C, D, E, F, I                        | 1 aula                |
| <b>1. Sequências</b><br>1.1. Sequências de crescimento<br>1.2. Lei de formação de uma sequência<br>1.3. Resolução de problemas com sequências de crescimento                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Construir uma sequência de figuras.</li> <li>– Continuar uma sequência numérica.</li> <li>– Identificar o termo de uma sequência conhecida a sua ordem.</li> <li>– Justificar conjeturas que envolvam relações entre o termo de uma sequência e a sua ordem.</li> <li>– Escrever uma lei de formação de uma sequência.</li> <li>– Escrever uma sequência dada uma lei de formação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.</li> <li>– Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         | 3 aulas               |
| <b>2. Relações numéricas e algébricas</b><br>2.1. Termo geral de uma sequência de múltiplos de um número<br>2.2. Termo geral de uma sequência de crescimento<br>2.3. Resolução de problemas envolvendo relações numéricas e algébricas | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escrever o termo geral de uma sequência.</li> <li>– Determinar um termo de uma sequência, conhecido o termo geral e a respetiva ordem.</li> <li>– Utilizar simbologia, omitindo o símbolo da multiplicação entre um número e uma letra.</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).</li> <li>– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.</li> </ul> |                                         | 2 aulas               |
| <b>3. Expressões algébricas</b><br>3.1. Expressões algébricas com uma letra para                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         | 2 aulas               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|
| <p>representar um número desconhecido</p> <p>3.2. Substituição de uma variável por um número</p> <p>3.3. Resolução de problemas recorrendo a expressões algébricas</p>                                                                                                  | <p>– Escrever expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido, mas bem determinado, em vários contextos.</p> <p>– Determinar o valor de uma expressão algébrica quando se atribui um valor numérico à letra.</p>                                                   | <p>– Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.</p> <p>– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</p> <p>– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</p> <p>Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.</p> |                  |         |
| <p><b>4. Simplificação de expressões algébricas</b></p> <p>4.1. Termos semelhantes. Expressões equivalentes</p> <p>4.2. Associar termos para simplificar expressões algébricas</p> <p>4.3. Resolução de problemas envolvendo simplificação de expressões algébricas</p> | <p>– Identificar expressões algébricas equivalentes.</p> <p>– Resolver problemas que envolvam expressões algébricas em diversos contextos.</p> <p>– Identificar expressões algébricas equivalentes, relacionando-as com o seu significado no contexto, e justificar por palavras próprias.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | 2 aulas |
| <p><b>Recorda o que aprendeste</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A, C, D, E, F, I | 1 aula  |
| <p><b>1. Equivalência de figuras planas</b></p> <p>1.1. Figuras planas equivalentes</p> <p>1.2. Áreas de figuras planas</p> <p>1.3. Resolução de problemas recorrendo ao conceito de área</p>                                                                           | <p>– Identificar figuras equivalentes.</p> <p>– Resolver problemas envolvendo áreas de figuras equivalentes.</p>                                                                                                                                                                               | <p>– Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.</p> <p>– Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.</p> <p>– Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                  | 2 aulas |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| <p><b>2. Área do paralelogramo e área do triângulo</b><br/> 2.1. Área do paralelogramo<br/> 2.2. Área do triângulo<br/> 2.3. Resolução de problemas recorrendo a áreas de paralelogramos e triângulos</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Deduzir a área de um paralelogramo a partir da área de um retângulo com a mesma base e a mesma altura.</li> <li>– Identificar as alturas de um paralelogramo.</li> <li>– Deduzir a área de um triângulo a partir da área de um paralelogramo com a mesma base e a mesma altura.</li> <li>– Identificar as alturas de um triângulo e relacionar as respetivas posições com a classificação do triângulo.</li> <li>– Resolver problemas envolvendo a área de paralelogramos e de triângulos.</li> </ul> | <p>com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.</li> <li>– Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo.</li> </ul>                                                                                                 |  | 3 aulas |
| <p><b>3. Poliedros</b><br/> 3.1. Elementos de um poliedro. Prisma reto e pirâmide<br/> 3.2. Paralelepípedos retângulos e cubos<br/> 3.3. Resolução de problemas envolvendo prismas e pirâmides</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer que um cubo é um paralelepípedo retângulo e que os dois poliedros são prismas quadrangulares.</li> <li>– Identificar pares de faces paralelas e pares de faces perpendiculares em prismas.</li> <li>– Explicar a classificação hierárquica entre prismas retos, paralelepípedos retângulos e cubos, apresentando e explicando raciocínios e representações.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.</li> <li>– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</li> <li>– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</li> </ul> |  | 2 aulas |
| <p><b>4. Planificação de poliedros</b><br/> 4.1. Planificação de superfícies de prismas e pirâmides<br/> 4.2. Planificação da superfície de um paralelepípedo retângulo<br/> 4.3. Resolução de problemas envolvendo planificações</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar e construir poliedros a partir das suas planificações.</li> <li>– Estabelecer relações entre elementos da planificação de um poliedro.</li> <li>– Construir e reconhecer diferentes planificações para o mesmo poliedro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 2 aulas |
| <p><b>Recorda o que aprendeste</b></p>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordar os conteúdos essenciais para aprendizagem dos novos conteúdos.</li> <li>– Formular questões de interesse dos alunos, sobre características qualitativas e quantitativas discretas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar atividades de diagnóstico a partir do “Recorda o que aprendeste”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 aula  |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| <p><b>1. Tabelas de frequências</b></p> <p>1.1. Tabelas de frequências absolutas e relativas</p> <p>1.2. Interpretação de uma tabela de frequências</p> <p>1.3. Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências</p> | <p>– Usar tabelas de frequências absolutas e relativas (em percentagem) para registar e organizar os dados e limpar de gralhas detetadas. Usar título na tabela.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– Iniciar cada subtópico com “À descoberta de ...”.</p> <p>– Realizar o “Avalia o que aprendeste” como prática regular de avaliação formativa.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>1 aula</p> |
| <p><b>2. Gráficos de barras</b></p> <p>2.1. Gráfico de barras simples</p> <p>2.2. Gráfico de barras justapostas</p> <p>2.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos de barras</p>                                         | <p>– Representar os dados através de gráficos de barras utilizando a frequência relativa usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas.</p> <p>– Representar conjuntos de dados (qualitativos e/ou quantitativos discretos) através de gráficos barras justapostas (frequências absolutas e relativas), usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas.</p>                                           | <p>– Utilizar os recursos digitais associados ao manual para introduzir conteúdos (vídeos, atividades em GeoGebra, Scratch e folha de cálculo), consolidar aprendizagens com o banco de questões do Portfólio de Avaliação e do Dossiê do Professor, verificar aprendizagens e incentivar a autorregulação (QuizEV e/ou QuizEV extra).</p> |                                  | <p>1 aula</p> |
| <p><b>3. Gráficos circulares</b></p> <p>3.1. Gráficos circulares</p> <p>3.2. Gráficos circulares e gráficos de barras</p> <p>3.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos circulares</p>                                  | <p>– Representar dados através de gráficos circulares de frequências relativas.</p> <p>– Analisar e comparar diferentes representações gráficas presentes nos media, discutir a sua adequabilidade e concluir criticamente sobre eventuais efeitos de manipulações gráficas, desenvolvendo a literacia estatística.</p> <p>– Decidir criticamente sobre qual(is) as representações gráficas a adotar e justificar a(s) escolha(s).</p> | <p>– Implementar a pedagogia diferenciada, propondo as tarefas inclusivas aos alunos com mais dificuldades.</p> <p>– Usar o jogo “Sim ou Não” como ponto de partida de revisão do capítulo.</p>                                                                                                                                            |                                  | <p>2 aula</p> |
|                                                                                                                                                                                                                              | <p>– Identificar a média como o valor resultante da distribuição equitativa do total dos dados (o ponto de equilíbrio dos dados) e interpretar o seu significado em contexto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>– Desenvolver o pensamento computacional, assim como as restantes capacidades matemáticas transversais, realizando as tarefas do MXOn e do MXOn do Professor, individualmente ou a pares.</p>                                                                                                                                           |                                  |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
| <p><b>4. Moda e média</b></p> <p>4.1. Média de um conjunto de dados numéricos</p> <p>4.2. Média e moda</p> <p>4.3. Resolução de problemas envolvendo média e moda</p> <p><b>5. Probabilidade</b></p> <p>5.1. Probabilidade de um acontecimento</p> <p>5.2. Frequência relativa e probabilidade</p> <p>5.3. Resolução de problemas de probabilidade</p> | <p>– Calcular a média com recurso a um procedimento adequado aos dados, nomeadamente dividir a soma dos valores dos dados pelo número de dados, e compreender que esta medida é sensível a cada um dos dados.</p> <p>– Identificar qual(ais) a(s) medida(s) de resumo que são possíveis de calcular em dados qualitativos e em dados quantitativos.</p> <p>– Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento exprime o grau de convicção na sua realização.</p> <p>– Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento está compreendida entre 0% e 100%.</p> <p>– Determinar a probabilidade de acontecimentos, através da frequência relativa.</p> <p>– Conjeturar sobre o grau de convicção na ocorrência de uma dada característica num grupo com base em informação obtida em grupos diferentes.</p> <p>– Usar as probabilidades para conhecer e compreender o mundo à nossa volta, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</p> | <p>– Propor com regularidade as rubricas “Eu explico”, discutindo com o grupo turma as diferentes resoluções.</p> <p>– Para cada tópico, propor como trabalho autónomo as respetivas fichas do Caderno de Fichas.</p> <p>– Recuperar e consolidar aprendizagens com as Tarefas Complementares, organizadas por tópicos de aprendizagem e por grau de dificuldade.</p> |  | <p>2 aulas</p> <p>2 aulas</p> |
| <p><b>Capacidades transversais a trabalhar articuladamente com todos os temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Resolução de problemas;</li><li>✓ Raciocínio matemático;</li><li>✓ Pensamento computacional;</li><li>✓ Comunicação matemática;</li><li>✓ Representações matemáticas;</li><li>✓ Conexões.</li></ul>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                               |

\*Nota: As atividades de consolidação e de avaliação serão realizadas nos momentos em que isso for considerado oportuno.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

|                                              |                                      |                                              |                                                   |                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b> Linguagem e textos                  | <b>B</b> Informação de comunicação   | <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>E</b> Relacionamento interpessoal    |
| <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |

Ensino Regular/Articulado:

| Períodos | Aulas Planificadas |
|----------|--------------------|
| 1.º      | 52                 |
| 2.º      | 44                 |
| 3.º      | 32                 |

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – Ciências Naturais 5.º ano CIÊNCIAS NATURAIS

| 1º PERÍODO - Ensino regular / Articulado                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| DOMÍNIO / TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>conhecimentos, capacidades e atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL<br>DOS ALUNOS | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
| <p><b>TEMA 1</b><br/><b>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO</b><br/><b>- MATERIAIS TERRESTRES</b></p> <p><b>Unidade 1</b><br/><b>A Terra – planeta especial</b></p> <p>O que torna a Terra um planeta com vida?<br/>Que tipos de ambientes naturais encontramos na Terra?<br/>Como funciona o planeta Terra?</p> | <p><b>Relacionar</b> a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena).</p> <p><b>Caracterizar</b> ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo.</p> <p><b>Identificar</b> os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p> | <p>Avaliação diagnóstica de conceções e conhecimentos prévios.</p> <p>Exploração e inferência das características do planeta Terra que possibilitam a existência de vida, por comparação com outros planetas.</p> <p>Síntese das características da Terra que permitem a existência de vida e da importância da atmosfera para a vida no planeta.</p> <p>Exploração das tipologias de ambientes naturais existentes na Terra.</p> <p>Exploração das tipologias de ambientes presentes na Terra através da comparação de algumas das suas características (temperatura, humidade, salinidade...).</p> <p>Identificação dos diferentes subsistemas terrestres a partir de exemplos concretos, através da análise de ilustrações científicas que retratam a realidade portuguesa.</p> <p>Exploração do vídeo didático “Biosfera” para construção e apropriação de conceitos e definições.</p> | <b>A, B, G, I, J</b>                    | 6 aulas               |
| <p><b>Unidade 2</b><br/><b>As rochas e o solo</b></p> <p>O que são rochas e minerais?<br/>Que tipos de rochas podemos encontrar na natureza?<br/>O que é o solo e quais as suas principais funções?<br/>Como se forma o solo e qual é a sua constituição?</p>                                                 | <p><b>Distinguir</b> mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares).</p> <p><b>Explicar</b> a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções.</p> <p><b>Discutir</b> a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.</p>                                                        | <p>Exploração de textos, imagens e vídeos para construção ou aprimoramento do conceito de rocha.</p> <p>Distinção entre rocha e mineral para construção/ aperfeiçoamento do conceito de mineral, recorrendo a exemplos concretos como o granito explorando amostras de mão, imagens e/ou vídeos didáticos.</p> <p>Exploração de exemplos dos tipos de rochas que podemos encontrar na natureza, para contextualizar a sua classificação em rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas, dando exemplos da sua ocorrência em Portugal.</p> <p>Realização de atividades práticas para identificação de amostras de mão de rochas utilizando chaves dicotómicas.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <b>A, C, D, J</b>                       | 12 aulas              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <p>Quais são as propriedades do solo?<br/>Como é que o ser humano utiliza as rochas e os minerais?<br/>Por que razão o ser humano precisa de preservar o solo?</p> <p><b>Unidade 3</b><br/><b>A água</b></p> <p>Como é que a água circula na Terra?<br/>Onde é que a água se encontra disponível?<br/>Quais são as principais propriedades da água?<br/>Qual a importância da água para os seres vivos?<br/>Qual é o papel da água na saúde do ser humano?<br/>Como varia a composição da água na natureza?<br/>Onde utilizamos a água?<br/>Que fatores colocam em risco a disponibilidade de água potável?<br/>Como assegurar a existência de água no futuro?</p> | <p><b>Interpretar</b> informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).<br/><b>Identificar</b> as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.<br/><b>Interpretar</b> os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana.<br/><b>Distinguir</b> água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.<br/><b>Discutir</b> a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</p> | <p>Exploração de imagens, apresentações multimédia e/ou vídeos didáticos para dedução das funções do solo e aperfeiçoamento da sua definição<br/>Exploração dos constituintes do solo a partir de ilustrações, apresentações multimédia e/ou vídeos didáticas<br/>Análise de ilustrações, apresentações multimédia e/ou vídeos didáticos para compreensão dos agentes, do processo e das etapas de formação do solo<br/>Exploração das principais propriedades do solo, a partir da análise de textos, visualização de vídeos ou apresentações multimédia<br/>Exploração e análise de imagens, apresentações multimédia e/ou vídeos didáticos para inferência das aplicações das rochas e minerais na sociedade humana<br/>Realização de exercícios de aplicação e consolidação das aprendizagens<br/>Realização de atividade(s) laboratorial(ais) para determinação das características de um solo (textura e permeabilidade)<br/>Avaliação formativa/autorregulação da aprendizagem e preparação da avaliação sumativa</p> <p>Exploração da forma como a água circula na Terra, através da visualização e análise de animações, vídeos e apresentações multimédia.<br/>Exploração dos reservatórios de água do planeta, a partir de suportes diversificados (ilustrações/infográficos, vídeos, animações, textos)<br/>Percurso de exploração das propriedades da água, partindo de vídeos, apresentações multimédia, ilustrações científicas, textos e/ou atividades laboratoriais<br/>Promover atividades práticas, laboratoriais ou utilização de simuladores para apropriação de conceitos e construção de conhecimentos e capacidades no âmbito das propriedades da água<br/>Percurso de exploração dos motivos pelos quais a água é essencial para os seres vivos, através da leitura de textos, exploração de ilustrações/infográficos, visualização de vídeos e/ou apresentações multimédia<br/>Exploração das funções realizadas pelos vários sais minerais, transportados pela água, na saúde do organismo humano, através da leitura de textos, visualização de vídeos e apresentações multimédia<br/>Comparar a composição das águas engarrafadas a partir de exemplos concretos e atividades práticas<br/>Percurso de exploração dos vários tipos de água encontrados na natureza, para a sua classificação como potável/imprópria para consumo, a partir de vídeos, apresentações multimédia, textos, imagens/ilustrações ou atividades dinâmicas<br/>Exploração das características da água potável e das águas impróprias para consumo, a partir de suportes diversificados ou da realização de atividades laboratoriais</p> | <p><b>A, B, C, D, G</b></p> | <p><b>8</b><br/>aulas</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <p><b>Unidade 4</b></p> <p><b>O ar</b></p> <p>Quais são os gases que constituem a atmosfera terrestre?</p> <p>Quais são as propriedades do ar?</p> <p>Quais são as propriedades dos gases constituintes do ar?</p> <p>Quais são as propriedades dos gases constituintes do ar?</p> <p>Quais são as funções da atmosfera e dos seus gases?</p> <p>Como é que o ser humano altera a qualidade do ar atmosférico?</p> <p>Quais são as consequências da poluição atmosférica?</p> <p>Como preservar a qualidade do ar?</p> | <p><b>Identificar</b> as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre.</p> <p><b>Argumentar</b> acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p> | <p>Exploração das principais atividades humanas que utilizam a água, a partir de suportes diversos (ilustração/infográfico, textos, vídeos e/ou apresentações multimédia)</p> <p>Percurso de exploração e reflexão sobre os fatores que ameaçam a disponibilidade de água potável, a partir de recursos diversificados (textos, imagens, notícias, gráficos, vídeos, apresentações multimédia)</p> <p>Exploração crítica de medidas que podem contribuir para assegurar a existência de água potável no futuro, a partir da análise de textos, imagens, vídeos ou apresentações multimédia), potencialmente em DAC</p><br><p>Exploração da constituição da atmosfera, a partir da análise de dados fornecidos por vídeos, textos, imagens/ ilustrações ou gráficos/infográficos, jogos didáticos ou apresentações multimédia, envolvendo a participação ativa dos alunos para inferência dos gases presentes em maior percentagem</p> <p>Percurso de exploração das propriedades do ar através de exemplos concretos e atividades práticas, suportadas pela exploração de suportes diversos</p> <p>Exploração das propriedades dos gases constituintes do ar, através da análise de informação em vários suportes (textos, imagens, vídeos, apresentações multimédia) ou de atividades laboratoriais</p> <p>Exploração das propriedades dos gases constituintes do ar, através da análise de informação em vários suportes (textos, imagens, vídeos, apresentações multimédia) ou de atividades laboratoriais</p> <p>Exploração das funções da atmosfera e dos seus gases, a partir de percursos motivadores de análise de informação através de suportes diversificados, envolvendo a participação ativa dos alunos</p> <p>Análise de dados provenientes de diversas fontes (textos, notícias, infográficos, ilustrações, vídeos e/ou apresentações multimédia) para inferência dos processos e ações através das quais o ser humano altera a qualidade do ar atmosférico</p> <p>Exploração de medidas que visam preservar a qualidade do ar atmosférico, a partir de infográficos, ilustrações científicas, vídeos ou outros suportes de informação, solicitando a participação ativa dos alunos</p> <p>Avaliação formativa/Autorregulação das aprendizagens</p> | <p><b>C, D, F, H, I</b></p> | <p><b>6</b><br/>aulas</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|

## 2º PERÍODO - Ensino regular / Articulado

| DOMÍNIO / TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>conhecimentos, capacidades e atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL<br>DOS ALUNOS | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>TEMA 2</b><br/><b>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</b></p> <p><b>Unidade 1</b><br/><b>Os animais: forma, revestimento, locomoção e alimentação</b></p> <p>Como estão os animais adaptados ao meio?<br/>Que formas podem apresentar os animais?<br/>Que tipos de revestimentos podem ter os animais?<br/>Quais são as principais funções do revestimento?<br/>Como se deslocam os animais no seu habitat?<br/>Quais são as adaptações dos animais à locomoção no solo?<br/>Quais são as adaptações dos animais à locomoção no ar?<br/>Quais são as adaptações dos animais à locomoção na água?<br/>Que tipos de regimes alimentares podem ter os animais?<br/>Quais são as adaptações das aves à obtenção de alimento?<br/>Quais são as adaptações dos mamíferos à obtenção de alimento?<br/>Como é que os animais capturam o alimento no seu habitat?</p> | <p><b>Relacionar</b> as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</p> <p><b>Relacionar</b> os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo <i>habitat</i>, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p> | <p>Exploração das adaptações dos animais ao meio através da análise de informação em diversos suportes (imagens/ilustrações científicas, vídeos, apresentações multimédia)</p> <p>Abordagem das diversas formas apresentadas pelos animais, através da análise de informação de fontes diversificadas e motivadoras, ou da dinamização de jogos pedagógicos</p> <p>Exploração da diversidade de revestimentos dos animais e das suas funções, a partir de exemplos concretos explorados em imagens, vídeos, apresentações multimédia ou atividades práticas</p> <p>Realização de atividades laboratoriais para estudar o revestimento dos animais e as suas funções</p> <p>Aprofundar e consolidar conhecimentos sobre as funções do revestimento através de jogos didáticos e/ou outras atividades interativas e motivadoras</p> <p>Exploração dos modos diversificados como os animais se locomovem no meio ambiente, a partir de imagens/ esquemas ou ilustrações científicas, vídeos e/ou apresentações multimédia</p> <p>Abordagem das adaptações dos animais à locomoção no solo por marcha, corrida, salto ou reptação, através da exploração de exemplos concretos, de realidade aumentada ou de atividades laboratoriais/práticas</p> <p>Abordagem das adaptações dos animais à locomoção no ar por voo ou voo planado, a partir de exemplos concretos e da recolha de informação a partir de suportes diversificados (vídeos, esquemas, apresentações multimédia, animações)</p> <p>Abordagem das adaptações dos animais à locomoção na água, a partir de exemplos concretos e da recolha de informação a partir de suportes diversificados (vídeos, esquemas, apresentações multimédia, animações)</p> <p>Conceção, com a participação ativa dos alunos, de atividades laboratoriais simples e exequíveis para observação comparativa de modos de locomoção de alguns animais</p> <p>Exploração dos diferentes regimes alimentares que os animais podem apresentar a partir de exemplos concretos fornecidos em textos, imagens, vídeos, apresentações multimédia ou jogos didáticos</p> <p>Abordagem das adaptações das aves à obtenção de alimento para inferência do seu contributo para o sucesso alimentar e sobrevivência</p> | <b>A, B, C, I, J</b>                    | 13 aulas              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| <p><b>Unidade 2</b></p> <p><b>Os animais: reprodução</b></p> <p>Como é que os animais se reproduzem?</p> <p>O que são animais ovíparos, vivíparos e ovovivíparos?</p> <p>Como se completa o desenvolvimento dos novos seres?</p> <p>Como é o comportamento dos animais durante a época reprodutiva?</p> | <p><b>Discutir</b> a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies.</p> <p><b>Explicar</b> a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies.</p> <p><b>Distinguir</b> animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos.</p> <p><b>Interpretar</b> informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.</p> | <p>destes animais, a partir de informação patente em textos, imagens e esquemas, vídeos, animações e/ou apresentações multimédia</p> <p>Exploração das adaptações dos mamíferos à obtenção de alimento através de informação patente em textos, imagens e esquemas, vídeos, animações e/ou apresentações multimédia</p> <p>Exploração das diferentes estratégias utilizadas pelos animais na captura de alimento no seu habitat a partir de imagens/ilustração científica, vídeos/animações e/ou apresentações multimédia</p> <p>Autorregulação/autoavaliação das aprendizagens e avaliação formativa</p> <p>Exploração da finalidade da reprodução e distinção das modalidades de reprodução sexuada e assexuada, a partir de exemplos concretos disponibilizados em textos, imagens, esquemas, vídeos e/ou animações ou apresentações multimédia</p> <p>Distinção entre animais ovíparos, vivíparos e ovovivíparos, a partir de exemplos concretos ilustrados em vídeos, imagens/esquemas, animações e/ou apresentações multimédia, descritos em textos</p> <p>Abordagem dos tipos de desenvolvimento dos seres vivos (direto e indireto) a partir de percursos pedagógicos envolvendo a participação ativa dos alunos e enriquecidos pela análise de vídeos, textos, imagens/ilustrações científicas, animações e/ou apresentações multimédia, realidade aumentada</p> <p>Recurso à <i>Gamificação</i> para aplicação e consolidação de conhecimentos de forma mais motivadora e estimulante para os alunos</p> <p>Exploração dos diferentes comportamentos assumidos pelos animais na época de reprodução, através de exemplos concretos e recorrendo a percursos pedagógicos envolvendo a participação ativa dos alunos e enriquecidos pela análise de vídeos, textos, imagens/ilustrações científicas, animações e/ou apresentações multimédia</p> | <p><b>A, F, G, I, J</b></p> | <p>6 aulas</p> |
| <p><b>Unidade 3</b></p> <p><b>Os fatores do meio e os seres vivos</b></p> <p>Quais são os fatores do meio que influenciam os seres vivos?</p> <p>Quais são as adaptações dos animais à temperatura do meio?</p>                                                                                         | <p><b>Interpretar</b> a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Exploração dos principais fatores do meio que influenciam os seres vivos, proporcionando inferências a partir da análise de textos, imagens/ilustrações científicas, vídeos, animações e/ou apresentações multimédia</p> <p>Abordagem das adaptações dos animais às condições ambientais (temperatura, disponibilidade de água e luz) através de percursos de aprendizagem enriquecidos por atividades e recursos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>A, B, D, E, H</b></p> | <p>8 aulas</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Quais são as adaptações dos animais à disponibilidade de água?<br>Quais são as adaptações dos animais à luz? | <b>Identificar</b> adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura. | pedagógicos diversificados (vídeos, textos, atividades práticas e laboratoriais, simuladores e/ou apresentações multimédia)<br>Exploração das diversas adaptações dos animais à disponibilidade de água e à luz, através de percursos pedagógicos que envolvem a análise de textos, imagens, vídeos, apresentações multimédia, atividades e/ou exercícios envolvendo a participação ativa dos alunos<br>Realização de atividades laboratoriais ou utilização de simuladores destas atividades, que permitem a manipulação de variáveis, colocação e/ou testagem de hipóteses, observação e sistematização de resultados, retirada de conclusões de forma crítica e autónoma<br>Autorregulação/autoavaliação das aprendizagens e avaliação formativa |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**3º PERÍODO - Ensino regular / Articulado**

| DOMÍNIO / TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>conhecimentos, capacidades e atitudes                                                                                                                                                                                    | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL<br>DOS ALUNOS | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>TEMA 2</b><br/><b>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</b></p> <p><b>Unidade 3</b><br/><b>Os fatores do meio e os seres vivos (CONT)</b></p> <p>Qual é a influência da água no desenvolvimento das plantas?<br/>Qual é a influência da luz no desenvolvimento das plantas?<br/>Qual é a influência da temperatura no desenvolvimento das plantas?<br/>Que exemplos de adaptações das plantas aos ambientes podemos encontrar?</p> | <p><b>Interpretar</b> a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.<br/><b>Identificar</b> adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura.</p> | <p>Abordagem da influência da água e da luz no desenvolvimento das plantas através de percursos pedagógicos que envolvem a análise de textos, imagens, vídeos, apresentações multimédia, uso de simuladores, atividades e/ou exercícios envolvendo a participação ativa dos alunos<br/>Exploração da influência da temperatura no desenvolvimento das plantas através de percursos pedagógicos que envolvem a análise de textos, imagens, vídeos, apresentações multimédia, uso de simuladores, atividades e/ou exercícios envolvendo a participação ativa dos alunos</p> | <b>A, B, D, E, H</b>                    | 3 aulas               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p><b>Unidade 4</b><br/><b>A biodiversidade</b></p> <p>Como é a biodiversidade do planeta Terra?<br/>Como é a biodiversidade de Portugal continental?<br/>Qual é a relação entre a fauna e a flora locais?<br/>Quais são as principais causas de perda de biodiversidade?<br/>Que espécies invasoras podemos encontrar no nosso país?<br/>Como preservar a biodiversidade?<br/>Quais são as áreas protegidas em Portugal?</p> <p><b>TEMA 3</b><br/><b>UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS</b></p> <p><b>Unidade 1</b><br/><b>A célula e a vida</b></p> <p>Como são constituídos os seres vivos?<br/>Que tipos de células existem e o que as distingue?</p> | <p><b>Caracterizar</b> alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes <i>habitats</i>.<br/><b>Identificar</b> espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.<br/><b>Formular</b> opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.<br/><b>Valorizar</b> as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem</p> <p><b>Reconhecer</b> a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.</p> | <p>Exploração de exemplos da biodiversidade do Planeta Terra, potenciando inferências a partir da análise de textos, imagens/ilustrações científicas, vídeos, animações e/ou apresentações multimédia<br/>Abordagem da biodiversidade de Portugal através de percursos de aprendizagem enriquecidos por atividades e recursos pedagógicos diversificados (vídeos, textos, atividades práticas, <i>gamificação</i> e/ou apresentações multimédia)<br/>Exploração das relações que se estabelecem entre a fauna e a flora, através da análise de situações concretas apresentadas em recursos diversificados (vídeos, ilustrações científicas, apresentações multimédia)<br/>Exploração das principais causas de perda de biodiversidade, através de percursos pedagógicos que envolvem a análise de textos, imagens, vídeos, apresentações multimédia, atividades e/ou exercícios envolvendo a participação ativa dos alunos<br/>Abordagem de medidas que visam preservar a biodiversidade, através de percursos pedagógicos que envolvem a análise de textos, imagens, vídeos, apresentações multimédia, uso de simuladores, atividades e/ou exercícios envolvendo a participação ativa dos alunos<br/>Exploração das áreas protegidas de Portugal a partir de imagens, vídeos, visitas de estudo e/ou visitas virtuais e/ou apresentações multimédia</p> <p>Exploração dos conceitos de célula, de Teoria Celular e dos níveis de organização biológica, a partir de textos, vídeos, imagens/ilustrações científicas e/ou de apresentações multimédia, solicitando a participação ativa dos alunos na construção dos seus conhecimentos</p> | <p><b>B, C, D, E, F</b></p> <p><b>C, D, E, F, G, I, J</b></p> | <p>7 aulas</p> <p>8 aulas</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Como foi descoberta a célula?<br/>Qual a importância da evolução do microscópio para o ser humano?</p> | <p><b>Discutir</b> a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p> | <p>Explorar os diferentes tipos de células com vista à sua distinção, partindo de exemplos concretos observados ao microscópio, analisados em imagens/ ilustrações científicas, vídeos, realidade aumentada e/ou apresentações multimédia</p> <p>Sistematização das características presentes em cada tipo de células e dos respetivos organelos principais, comuns e distintivos</p> <p>Abordagem da descoberta da célula, em articulação com a exploração da invenção e evolução do microscópio, através de percursos de aprendizagem motivadores que envolvem a participação ativa dos alunos na análise de textos, imagens/ilustrações e/ou apresentações multimédia</p> <p>Análise crítica da importância da evolução do microscópio para o ser humano, partindo de exemplos concretos e envolvendo ativamente os alunos na exploração de informação veiculada em diversos suportes e na resolução de exercícios/desafios</p> <p>Autorregulação/Autoavaliação das aprendizagens</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS

- ✓ Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.
- ✓ Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.
- ✓ Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planeadas para responder a problemas.
- ✓ Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.
- ✓ Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a sua natureza.
- ✓ Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.
- ✓ Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).
- ✓ Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.

- **Nota:** As atividades de consolidação e de avaliação serão realizadas nos momentos em que isso for considerado oportuno.  
Em relação aos alunos que necessitam de pedagogia diferenciada na sala de aula, por dificuldades na aprendizagem, procurar-se-á reforçar os TPC, valorizar as capacidades manifestadas, apelando à persistência e ao estudo, com recurso a materiais de consolidação de conteúdos, aumentando os momentos de avaliação, em função das especificidades demonstradas.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

|                                              |                                      |                                              |                                                   |                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b> Linguagem e textos                  | <b>B</b> Informação de comunicação   | <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>E</b> Relacionamento interpessoal    |
| <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |

Ensino Regular/Articulado:

| Períodos | Aulas Planificadas |
|----------|--------------------|
| 1.º      | 39                 |
| 2.º      | 33                 |
| 3.º      | 24                 |

## Planificação Anual

Educação Visual-5º ano

## EDUCAÇÃO VISUAL

2025-2026

Nota:

1-Cumprimento da meta do PE: 20% da Planificação em Metodologia de Projeto a assinalar na coluna das aprendizagens essenciais

2- Na coluna das ações estratégicas assinalar a cor verde as atividades/projetos/clubes/programas que integram a planificação

| DOMÍNIO/<br>TEMA            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ATIVIDADES/PROJETOS/CLUBES/PROGRAMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                   | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| EXPERIMENTAÇÃO E<br>CRIAÇÃO | <p><b>Metodologia de Projeto (etapas do método de trabalho/projeto. Materiais e técnicas de expressão plástica: materiais e técnicas; suportes e utensílios e materiais auxiliares.</b></p> <p><b>Linguagem visual: Forma, ponto e linha; plano e superfície; volume; texturas-tipos e criação de texturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos;</li> <li>- Reconhecer o quotidiano como um potencial criativo para a construção de ideias, mobilizando as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação, experimentação e reflexão);</li> <li>- Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística;</li> <li>- Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico (sistemático, reflexivo e pessoal) para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho;</li> <li>- Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos;</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a experimentação de técnicas e materiais, ajustando-os à intenção expressiva das suas representações;</li> <li>- a utilização de vários processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho;</li> <li>- o desenvolvimento de processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar diferentes critérios de argumentação para a apreciação dos diferentes universos visuais;</li> <li>- indagar a(s) realidade(s) que observa(m) numa atitude crítica.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizar experiências de uma forma organizada, dinâmica e apelativa, utilizando um vocabulário adequado;</li> <li>- selecionar elementos de natureza diversa (plástica, escrita, entre outros), para a organização de atividades (exposições, debates, entre outras).</li> <li>- participar em projetos de trabalho multidisciplinares</li> </ul> | <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</p> | 26                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer a vários processos de registo de ideias (ex. diários gráficos), de planeamento de trabalho individual (ex. projeto, portefólio), em grupo e em rede;</li> <li>- Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares (artes performativas, multimédia, instalações, <i>happening</i>, entre outros);</li> <li>- Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas inventadas ou sugeridas.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar os “marcos” de desenvolvimento das aprendizagens, ao nível do:</li> <li>- domínio dos conhecimentos adquiridos, das técnicas e dos materiais;</li> <li>- domínio das capacidades expressivas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar na organização de debates e de exposições em contexto escolar;</li> <li>- incentivar a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar;</li> <li>- criar o seu portefólio, com vista à autoavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a organização dos espaços e dos materiais, de acordo com as regras construídas em grupo e/ou pelo professor.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a partilha de ideias, numa atitude de encontrar soluções e compreender o ponto de vista dos outros;</li> <li>- a disponibilidade de estar atento às necessidades dos seus pares e da comunidade, podendo exercitar formas de participação;</li> <li>- a valorização dos saberes do outro, compreendendo as suas intenções e ajudando-o a expressar as suas ideias.</li> </ul> | <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/<br/>autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do<br/>outro<br/>(B, E, F, G)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b> | <p><b>Geometria:</b> Instrumentos de desenho técnico-esquadria; ponto, reta e plano (retas paralelas e perpendiculares e a divisão do segmento de reta em partes iguais); <b>Classificação de ângulos (bissetriz); Classificação e construção de triângulos; quadrado e retângulo.</b></p> <p><b>A comunicação visual: O que é a comunicação? Tipos, meios e códigos de comunicação.</b></p> <p><b>Comunicação visual: Signos visuais, símbolos, sinais, indícios, ícones, pictogramas e logotipo.</b></p> <p>-Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção, desproporção, entre outros), com intencionalidade e sentido crítico, na análise dos trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>- Interpretar os objetos da cultura visual em função do(s) contexto(s) e dos(s) públicos(s);</p> <p>-Compreender os significados, processos e intencionalidades dos objetos artísticos;</p> <p>-Intervir na comunidade, individualmente ou em grupo, reconhecendo o papel das artes nas mudanças sociais;</p> <p>- Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, escultura, desenho, fotografia, multimédia, entre outros);</p> <p>-Transformar narrativas visuais, criando novos modos de interpretação;</p> <p>- Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo;</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- investigar um tema ou objeto numa visão diacrónica e sincrónica para a criação de novas imagens, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas;</li> <li>- compreender a intencionalidade das suas experiências plásticas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a compreensão da importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas, como valores indispensáveis para uma maior capacidade de participação e intervenção nas dinâmicas sociais e culturais;</li> <li>- o conhecimento dos diferentes valores/significados dos elementos das artes visuais, consoante o contexto, as culturas e as intenções.</li> </ul> | <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/ do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> | <p><b>24</b></p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b> | <p><b>Comunicação Visual:</b><br/> <b>Narrativas visuais (pintura, banda desenhada e ilustração)</b><br/> <b>Património e arte: definição e tipos de património; património e a arte portuguesa (pintura, escultura e arquitetura); património natural e pelo mundo.</b></p> <p>- Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia; instalação, <b>land’art</b>, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado.</p> <p>-Descrever com vocabulário adequado (qualidades formais, físicas e expressivas) os objetos artísticos;</p> <p>- Analisar criticamente as narrativas visuais, tendo em conta as técnicas, as tecnologias artísticas (pintura, desenho, fotografia, banda desenhada, artesanato, multimédia, entre outros;</p> <p>- Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo;</p> | <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o reconhecimento de manifestações artísticas em diferentes contextos culturais e em diferentes épocas;</li> <li>- a compreensão dos elementos da linguagem plástica que caracterizam determinados movimentos artísticos;</li> <li>- a motivação para a participação individual ou de grupo em atividades artísticas (exposições, entre outras iniciativas).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam criatividade do aluno, no sentido de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar saberes e processos, através dos quais percebe, seleciona, organiza os dados e lhes atribui novos significados;</li> <li>- promover dinâmicas que exijam o questionamento dos diferentes universos do conhecimento;</li> <li>- incentivar práticas que mobilizem diferentes contextos, compreendendo as possibilidades várias da construção e desenvolvimento de ideias</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- debates sobre obras de arte, entre outras narrativas visuais, criando circunstâncias para a discussão e argumentação, utilizando saberes específicos das artes visuais, tendo em conta os seus pontos de vista e os dos outros;</li> <li>- apreciações fundamentadas relativamente aos seus trabalhos e aos dos seus pares, utilizando uma linguagem adequada.</li> </ul> | <p>Conhecedor/<br/>sabedor/ culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> | <p><b>18</b></p> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

**Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

**Ensino Regular/Articulado:**

| <u>Períodos</u> | <u>Aulas Planificadas</u> | <u>Momentos de Avaliação</u> | <u>Outros</u> | <u>Total (100min)</u> |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------|
| 1º              | 26                        | 2                            |               | 52                    |
| 2º              | 24                        | 2                            |               | 48                    |
| 3º              | 18                        | 1                            |               | 36                    |

**Planificação Anual**  
**Educação Tecnológica-5º ano**

**EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

**2025-2026**

| DOMÍNIO/<br>TEMA            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ATIVIDADES/PROJETOS/CLUBES/PROGRAMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Processo Tecnológico</b> | <p><b>Papel da tecnologia (técnica / tecnologia/ ambiente);</b><br/><b>Objeto técnico/ aquisição de conhecimento técnico /análise</b><br/><b>Medida (tipos de grandeza / instrumentos de medição /medições rigorosas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação;</li> <li>- Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários;</li> <li>- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos;</li> <li>- Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</li> <li>- Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico;</li> <li>- Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul> | <p><b>O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar fontes;</li> <li>– Localizar e processar informação;</li> <li>– Elaborar documentos técnicos;</li> <li>– Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.);</li> <li>– Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos;</li> <li>– Contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica;</li> <li>– Realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo;</li> <li>– Registo de observação de contextos tecnológicos;</li> <li>– Utilização de ferramentas digitais.</li> </ul> | <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> | <b>26</b>             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Tecnologia e Sociedade</b>             | <p><b>O progresso da tecnologia; evolução da tecnologia; impacto da tecnologia e setores de atividade e profissões.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais;</li> <li>- Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</li> <li>- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;</li> </ul> | <p><b>A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos;</li> <li>– Analisar criticamente a vida comunitária e social;</li> <li>– Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas;</li> <li>– Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras).</li> </ul> | <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/<br/>sabedor/ culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/<br/>autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e<br/>do outro<br/>(B, E, F, G)</p> | <p><b>24</b></p> |
| <b>Recursos e Utilizações Tecnológica</b> | <p><b>Formas e manifestações de energia; fontes de energia; transferência e transformação da energia; transição e eficiência energética; eletricidade.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</li> <li>- Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>- Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</li> </ul>                                                                                                                                               | <p><b>As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Protótipos; modelos de construção e simulação;</li> <li>–Montagens experimentais;</li> <li>–Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Conhecedor/<br/>sabedor/ culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/ do<br/>outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador<br/>(transversal às<br/>áreas)</p>                                                                                                             | <p><b>18</b></p> |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. | planeamento;<br><br>–Realizar textos relativos a funções específicas;<br><br>–Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação. |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Avaliação:** Observação direta das operações técnicas, materiais e produtos realizados ao longo do processo de trabalho. Observação comportamental: atitudes e valores (**cumprimento das regras de sala de aula**), Autonomia, Organização, Avaliação teórica/prática.

Ano Letivo 2025/2026  
**EDUCAÇÃO MUSICAL**

Planificação Anual – 5.º ano

| 1º PERÍODO - Ensino Regular                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Conceitos/Conteúdos                                                                                                                                                                                                                       | DOMÍNIO/TEMA                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO                                           |
| - Timbre: Timbre vocal<br><br>- Timbre: Timbre corporal<br><br>- Timbre: Timbre instrumental (instrumentos Orff)<br><br>- Ritmo: Pulsação Semínima e pausa de semínima<br><br>- Altura: Agudo, Grave e Pauta Notas musicais Dó agudo e Lá | <b>Interpretação e Comunicação</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</li> <li>Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</li> <li>Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</li> <li>Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.</li> <li>Publicar, na <i>internet</i>, criações musicais (originais ou de outros), construindo, por exemplo, <i>playlists</i>, <i>podcasts</i> e <i>blogs</i>.</li> <li>Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.</li> </ul> | <p><b>Promover situações que estimulem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a imaginação;</li> <li>a criação;</li> <li>a expressão;</li> <li>a comunicação;</li> <li>soluções estéticas;</li> <li>o cruzamento de diferentes áreas do saber.</li> </ul> <p><b>Organizar atividades onde se possam revelar conhecimentos, capacidades e atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>memorização e mobilização do conhecimento memorizado em novas situações;</li> <li>rigor;</li> <li>saber esperar a sua vez;</li> <li>parar para ouvir os outros;</li> <li>saber fazer perguntas;</li> <li>refletir criticamente sobre o que foi feito justificando os seus comentários;</li> <li>apresentar sugestões;</li> <li>entender e seguir instruções breves;</li> <li>planear, organizar e apresentar tarefas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</li> <li>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul> | <b>entre 24 a 27 tempos</b><br>(dependendo do horário da turma) |

| Conceitos/Conteúdos                                                                                                   | DOMÍNIO/TEMA                                                                | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                    | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>- Dinâmica: <i>Piano</i>, <i>Mezzo forte</i> e <i>Forte</i></p> <p>- Forma: Elementos repetitivos e contrastes</p> | <p><b>Experimentação e Criação</b></p> <p><b>Apropriação e Reflexão</b></p> | <p>– Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música, utilizando múltiplos recursos e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</p> <p>– Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música, utilizando recursos diversos</p> <p>– Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>– Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais.</p> <p>– Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais ao vivo ou gravados de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>– Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</p> <p>– Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</p> | <p><b>Organizar situações que possibilitem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a autoanálise;</li> <li>– a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>– a entreajuda.</li> </ul> | <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/ do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/<br/>autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do<br/>outro<br/>(B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador<br/>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> |                       |

| 2º PERÍODO - Ensino Regular                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Conceitos/Conteúdos                                                                                                                                                                           | DOMÍNIO/TEMA                                                                                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | GESTÃO<br>DO TEMPO                                              |
| - Ritmo: Colcheia<br><br>- Ritmo: <i>Adagio, Moderato e Presto</i><br><br>- Altura: Notas musicais Sol e Mi<br><br>- Dinâmica: <i>Crescendo e Diminuendo</i><br><br>- Forma: Forma Binária AB | <b>Interpretação e Comunicação</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Experimentação e Criação</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</li> <li>- Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrônicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</li> <li>- Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</li> <li>- Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.</li> <li>- Publicar, na <i>internet</i>, criações musicais (originais ou de outros), construindo, por exemplo, <i>playlists</i>, <i>podcasts</i> e <i>blogs</i>.</li> <li>- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.</li> <li>- Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música, utilizando múltiplos recursos e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</li> <li>- Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música, utilizando recursos diversos</li> </ul> | <p><b>Promover situações que estimulem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a imaginação;</li> <li>- a criação;</li> <li>- a expressão;</li> <li>- a comunicação;</li> <li>- soluções estéticas;</li> <li>- o cruzamento de diferentes áreas do saber.</li> </ul> <p><b>Organizar atividades onde se possam revelar conhecimentos, capacidades e atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memorização e mobilização do conhecimento memorizado em novas situações;</li> <li>- rigor;</li> <li>- saber esperar a sua vez;</li> <li>- parar para ouvir os outros;</li> <li>- saber fazer perguntas;</li> <li>- refletir criticamente sobre o que foi feito justificando os seus comentários;</li> <li>- apresentar sugestões;</li> <li>- entender e seguir instruções breves;</li> <li>- planejar, organizar e apresentar tarefas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</li> <li>- Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</li> <li>- Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</li> <li>- Conhecedor/<br/>sabedor/culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</li> <li>- Criativo/<br/>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G, J)</li> <li>- Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</li> <li>- Respeitador da<br/>diferença/do outro<br/>(A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>entre 22 a 24 tempos</b><br>(dependendo do horário da turma) |

| Conceitos/Conteúdos                                                                                                                                                             | DOMÍNIO/TEMA                         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                              | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                 | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>- Timbre: A Orquestra</p> <p>- Ritmo: Mínima e Pausa de mínima</p> <p>- Altura: Notas musicais Ré e Dó (grave)<br/>Escala Pentatónica</p> <p>- Forma: Forma Ternária ABA</p> | <p><b>Apropriação e Reflexão</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</li> <li>Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais.</li> <li>Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais ao vivo ou gravados de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</li> <li>Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</li> <li>Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</li> </ul> | <p><b>Organizar situações que possibilitem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a autoanálise;</li> <li>a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>a entreajuda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> </ul> |                       |

3º PERÍODO - Ensino Regular

| Conceitos/Conteúdos                                                                                                                                                                     | DOMÍNIO/TEMA                                                                                                                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | GESTÃO DO TEMPO                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| - Ritmo:<br><i>Accelerando,</i><br><i>Ritardando</i><br>Semibreve e Pausa de semibreve<br><br>- Altura: Notas musicais Fá e Si Escala Diatónica de Dó Maior<br><br>- Forma: Forma Rondó | <b>Interpretação e Comunicação</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Experimentação e Criação</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</li> <li>- Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</li> <li>- Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</li> <li>- Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.</li> <li>- Publicar, na <i>internet</i>, criações musicais (originais ou de outros), construindo, por exemplo, <i>playlists</i>, <i>podcasts</i> e <i>blogs</i>.</li> <li>- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.</li> <li>- Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música, utilizando múltiplos recursos e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</li> <li>- Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música, utilizando recursos diversos</li> </ul> | <p><b>Promover situações que estimulem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a imaginação;</li> <li>- a criação;</li> <li>- a expressão;</li> <li>- a comunicação;</li> <li>- soluções estéticas;</li> <li>- o cruzamento de diferentes áreas do saber.</li> </ul> <p><b>Organizar atividades onde se possam revelar conhecimentos, capacidades e atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memorização e mobilização do conhecimento memorizado em novas situações;</li> <li>- rigor;</li> <li>- saber esperar a sua vez;</li> <li>- parar para ouvir os outros;</li> <li>- saber fazer perguntas;</li> <li>- refletir criticamente sobre o que foi feito justificando os seus comentários;</li> <li>- apresentar sugestões;</li> <li>- entender e seguir instruções breves;</li> <li>- planejar, organizar e apresentar tarefas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</li> <li>- Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</li> <li>- Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</li> <li>- Conhecedor/<br/>sabedor/culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</li> <li>- Criativo/<br/>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G, J)</li> <li>- Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</li> <li>- Respeitador da<br/>diferença/do outro<br/>(A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>entre 16 a 18 tempos</b><br>(dependendo do horário da turma) |

| Conceitos/Conteúdos | DOMÍNIO/TEMA                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                        | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                     | GESTÃO<br>DO<br>TEMPO |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                     | <b>Apropriação<br/>e Reflexão</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</li> <li>Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais.</li> <li>Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais ao vivo ou gravados de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</li> <li>Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</li> <li>Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</li> </ul> | <b>Organizar situações que possibilitem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a autoanálise;</li> <li>a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>a entreaajuda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/<br/>Autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Autoavaliador<br/>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> </ul> |                       |

Ensino Regular:

| Períodos | Aulas Planificadas | Momentos de Avaliação                                                                                                        | Outros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Total (50 min.) |
|----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.º      | entre 24 e 27      | Ficha de disciplina<br>Prova prática instrumental individual (JS)<br>Outros que o professor considere pertinente             | Nas aulas planificadas estão contabilizados os momentos de:<br>- Acolhimento inicial na primeira semana de aulas<br>- Aplicação da auto e hetero avaliação e autorregulação (avaliação intercalar)<br>- Aplicação dos momentos de avaliação (coluna anterior), e entrega e correção da ficha de disciplina<br>- Aplicação da auto e hetero avaliação [autorregulação] (avaliação final de período)      | Entre 24 e 27   |
| 2.º      | entre 22 a 24      | Ficha de disciplina<br>Prova prática instrumental individual (JS)<br>Outros que o professor considere pertinente             | Nas aulas planificadas estão contabilizados os momentos de:<br>- Reflexão sobre os resultados obtidos no final do 1º período (pontos fortes a manter, pontos fracos a inverter)<br>- Aplicação dos momentos de avaliação (coluna anterior), e entrega e correção da ficha de disciplina<br>- Aplicação da auto e hetero avaliação [autorregulação] (avaliação final de período)                         | Entre 22 a 24   |
| 3.º      | entre 16 a 18      | Ficha de disciplina (a decidir)<br>Prova prática instrumental individual (JS)<br>Outros que o professor considere pertinente | Nas aulas planificadas estão contabilizados os momentos de:<br>- Reflexão sobre os resultados obtidos no final do 2º período (pontos fortes a manter, pontos fracos a inverter)<br>- Aplicação dos momentos de avaliação (coluna anterior), e entrega e correção da ficha de disciplina (se aplicada)<br>- Aplicação da auto e hetero avaliação [autorregulação] (avaliação final de período/ano/ciclo) | Entre 16 a 18   |

**Planificação Semestral - 5º ano TIC - Número total de aulas de 50 minutos = 15 aulas**

| DOMÍNIO/ TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS          | GESTÃO DO TEMPO  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| <b>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A sociedade digital</li> <li>• Princípios da Sociedade Digital;</li> <li>• As TIC presentes no dia-a-dia;</li> <li>• Um pouco de história dos computadores;</li> <li>• Práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet;</li> <li>• Regras de ergonomia e utilização do teclado;</li> <li>• Estrutura e componentes de um sistema informático;</li> <li>• Direitos de autor e propriedade intelectual;</li> <li>• Palavras-passe seguras;</li> </ul> | <p>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência do impacto das tecnologias da Informação e comunicação na sociedade e no dia a dia;</li> <li>• Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>• Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>• Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>• Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagem dos conteúdos através do visionamento de vídeos ou de outros recursos digitais;</li> <li>• Promoção de debates em grupo/ turma sobre os conteúdos trabalhados;</li> <li>• Criação de momentos para que os alunos possam apresentar e partilhar, individualmente, em pares ou em grupo, os trabalhos desenvolvidos;</li> <li>• Realização de atividades interativas.</li> </ul> | <p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p> | <p><b>a)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Investigar e Pesquisar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de informação.</li> <li>• Motores de pesquisa.</li> <li>• Critérios de credibilidade das fontes de informação</li> <li>• Organização e gestão da informação.</li> <li>• Manipulação de informação.</li> </ul> | <p><b>O aluno planifica uma investigação a realizar online, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismo e funções simples de pesquisa;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>• Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>• Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução dos conteúdos através da visualização de vídeos ou de outros recursos digitais;</li> <li>• Desenvolvimento de atividades interativas em grupo/turma;</li> <li>• Desenvolvimento de atividades de âmbito Interdisciplinar, articulando com outras disciplinas;</li> <li>• Identificação de necessidades ou de problemas relacionados com o meio envolvente (local, nacional ou global);</li> <li>• Pensar em soluções para o problema, discutir ideias, formular questões e planear as fases de investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo;</li> <li>• Utilização de aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, registo de notas, murais digitais, diagramas, brainstorming online ou outras;</li> <li>• Utilização de plataformas de apoio à comunicação e colaboração.</li> </ul> | <p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p> | <p><b>a)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Comunicar e Colaborar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação no mundo digital.</li> <li>• Correio eletrónico. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diferentes formas de endereçamento de uma mensagem;</li> <li>○ Normas de escrita do assunto;</li> <li>○ Criação de assinatura formal e informal numa comunicação;</li> <li>○ Anexação de ficheiros.</li> </ul> </li> <li>• Fóruns.</li> <li>• Conversação instantânea. Sistemas de videoconferências.</li> <li>• Plataforma de comunicação e colaboração;</li> <li>• Normas de conduta netiqueta.</li> </ul> | <p><b>O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e colaboração;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para a realização de trabalho colaborativo e a comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>• Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução dos conteúdos através da visualização de vídeos ou de outros recursos digitais;</li> <li>• Promover a criação de situações no âmbito das quais o aluno comunica, colabora e interage de forma síncrona e assíncrona, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento dos projetos.</li> <li>• Promoção de debates em grupo/turma sobre os conteúdos trabalhados; Desenvolvimento de atividades interativas em grupo/turma;</li> <li>• Proporcionar momentos que permitam aos alunos apresentar e partilhar, individualmente, em pares ou em grupo.</li> </ul> | <p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p> | <p><b>a)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| <p><b>Criar e Inovar</b><br/><b>Edição de texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ferramentas de edição de texto.</li> <li>Digitização e texto.</li> <li>Formatações básicas do texto.</li> <li>Definição de estilos.</li> <li>Formatação de listas.</li> <li>Inserção e formatação de imagens.</li> <li>Inserção e formatação de tabelas.</li> <li>Hiperligações.</li> <li>Partilha do documento.</li> </ul> <p><b>Apresentações multimédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ferramentas para criação de apresentações multimédia.</li> <li>Normas para a construção de uma apresentação multimédia.</li> <li>Estrutura de uma apresentação - diapositivos</li> </ul> | <p><b>O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação; Caracterizar, pelo menos uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;</li> <li>Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li> <li>Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online;</li> <li>Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Introdução dos conteúdos através da visualização de vídeos explicativos;</li> <li>Visualização de vídeos com a explicação das atividades orientadas;</li> <li>Mobilizar as Aprendizagens Essenciais dos restantes domínios, fomentando o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais;</li> <li>Fomentar o trabalho colaborativo em grupo;</li> <li>Utilização de plataformas de apoio à comunicação e colaboração;</li> </ul> | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> | <p>a)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|

- a) Não foram atribuídos tempos, dado que a disciplina de TIC articula-se com outras disciplinas, de forma a concretizar o projeto inicialmente concebido. Assim, esta planificação não deve ser entendida como uma listagem de conteúdos a transmitir aos alunos de forma sequencial e única, mas deve antes ser vista como um conjunto de objetivos finais de aprendizagem, que dependem da sequência do projeto definido.

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

|                                              |                                      |                                              |                                                   |                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b> Linguagem e textos                  | <b>B</b> Informação de comunicação   | <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>E</b> Relacionamento interpessoal    |
| <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística  | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual – 5º ano

EDUCAÇÃO FÍSICA

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| APTIDÃO FÍSICA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <i>FITescola</i>, para a sua idade e sexo.</li> <li>- Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar o gosto pela prática regular de atividade física;</li> <li>- Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | B, E, F, G, J                           | 4                  |
| ATLETISMO        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz, cooperando com os companheiros, admitindo as indicações que lhe dirigem e cumprindo as regras que garantam as condições de segurança e a preparação, arrumação e preservação do material:</li> <li>- <i>Corrida de Resistência</i> em regime aeróbio;</li> <li>- <i>Corrida de Velocidade</i> de 40 m com partida de pé;</li> <li>- <i>Corrida de Estafetas</i>;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir, com rigor, conhecimento e outros saberes;</li> <li>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</li> <li>- Realizar tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</li> </ul> | B, D, E, F, G, J                        | 10                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Salto em Comprimento</i> com a técnica de voo na passada;</li> <li>- <i>Salto em altura</i> com técnica de tesoura;</li> <li>- <i>Lançamento da bola (tipo hóquei ou ténis)</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.</li> <li>- Conhecer e aplicar cuidados de higiene.</li> <li>- Promover o gosto pela prática regular de atividade física.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |    |
| <b>BASQUETEBOL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro, em situação de jogo 1x1 e 2x2.</li> <li>- Ações técnico-táticas: <i>Paragem e Rotação sobre um apoio (pé eixo), recepção, passe de peito, picado e de ombro, drible de progressão e de proteção, lançamento em apoio, posição base defensiva, marcação e desmarcação</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas em situações de jogo;</li> <li>- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos (em diferentes contextos de prática).</li> <li>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</li> <li>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.</li> <li>- Conhecer e aplicar cuidados de higiene.</li> <li>- Promover o gosto pela prática regular de atividade física.</li> </ul> | B, D, E, F, G, J | 12 |

## 2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA                            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>GINÁSTICA<br/>(SOLO e<br/>APARELHOS)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborar na preparação, arrumação e preservação do material.</li> </ul> <p><b>GINÁSTICA (Solo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinar as habilidades em sequências, realizando: <i>avião, ponte/ espargata, roda, saltos, voltas e afundos, rolamento à frente engrupado, rolamento à retaguarda engrupado, apoio facial invertido com 3 apoios.</i></li> </ul> <p><b>GINÁSTICA (Aparelhos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar <i>salto de eixo</i> no boque;</li> <li>- Realizar <i>salto entre-mãos</i> no boque/ plinto transversal;</li> <li>- Realizar <i>salto em extensão (vela), salto engrupado e ½ pirueta vertical</i> no mini-trampolim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar sequências de habilidades e coreografias;</li> <li>- Explorar materiais, espaço, relações interpessoais;</li> <li>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</li> <li>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.</li> <li>- Conhecer e aplicar cuidados de higiene.</li> <li>- Promover o gosto pela prática regular de atividade física.</li> </ul> | B, D, E, F, G, H, J                     | 12                 |
| <b>VOLEIBOL</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro, em situação de jogo 1x1 e 2x2.</li> <li>- Ações técnico-táticas: <i>posição base,</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos (em diferentes contextos de prática).</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem;</li> <li>- Conhecer e aplicar cuidados de higiene.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | B, D, E, F, G, H, J                     | 11                 |

|  |                                                                               |                                                              |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <i>deslocamentos, passe em apoio de frente, manchete e serviço por baixo.</i> | - Promover o gosto pela prática regular de atividade física. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|

**3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado**

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>PATINAGEM</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de percursos, jogos de perseguição ou estafetas em que se combinem as seguintes habilidades:</li> <li>- <i>Saber cair; saber levantar-se; posição base; patinar para a frente; deslizar para a frente em posição base; deslizar para a frente realizando “oitos”; SS/ gincana para a frente; curvar em deslize/ patins semi-paralelos; e travar em T.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar materiais, espaço, ritmos, relações interpessoais;</li> <li>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</li> <li>- Elaborar sequências de habilidades (esquema);</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>- Saber questionar uma situação;</li> <li>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</li> <li>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança.</li> </ul> | B, D, E, F, G, H, J                     | 8                  |
| <b>FUTEBOL</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Futebol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro, em situação de jogo GR+2x2+GR.</li> <li>- Ações técnico-táticas: <i>passe/recepção,</i></li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas em situações de jogo;</li> <li>- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos (em diferentes contextos de prática).</li> <li>- Analisar situações, identificando os elementos dados;</li> <li>- Analisar os seus desempenhos e o dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos</li> </ul>                                                                                                                                                               | B, D, E, F, G, J                        | 9                  |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <i>condução de bola, drible, remate, marcação e desmarcação.</i> | esforços de aperfeiçoamento próprio;<br>- Saber questionar uma situação;<br>- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;<br>- Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança. |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Nota:** todas as unidades didáticas são executadas segundo a metodologia de Projeto

**Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

**Ensino Regular/Articulado:**

| Períodos | Aulas Planificadas | Momentos de Avaliação | Outros | Total (50 min.) |
|----------|--------------------|-----------------------|--------|-----------------|
| 1.º      |                    |                       |        |                 |
| 2.º      |                    |                       |        |                 |
| 3.º      |                    |                       |        |                 |

**Ano Letivo 2025/2026**  
**Planificação Anual – 5º ano**  
**EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA**

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

| DOMÍNIO/<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | GESTÃO<br>DO TEMPO |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Viver Juntos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)</li> <li>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)</li> <li>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port)</li> <li>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)</li> </ul> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os grupos onde me insiro: a família, a escola, a turma, os amigos, a paróquia, a catequese, os escuteiros.</li> <li>Característica dos grupos: conjunto de pessoas com objetivos comuns, que se juntam para, mais facilmente, atingirem esses objetivos, através de estratégias de atuação comuns, estabelecendo entre si relações.</li> </ul> <p><b>Debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integração nos grupos: colaboração com os outros, aceitação dos outros e das suas características pessoais, disponibilidade para ouvir, participação nas atividades do grupo.</li> <li>Critérios éticos de seleção dos grupos: objetivos a atingir, meios usados, formas de organização do grupo, atitudes e comportamentos.</li> </ul> <p>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens<br/> - Promoção da autonomia na aprendizagem</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | 1º Período         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| Advento e Natal              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET; CD)</li> <li>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV)</li> <li>Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM)</li> <li>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port)</li> <li>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM)</li> </ul> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ex 3,7-10 – “Vi... ouvi... sei”;</li> <li>Gn 9,9-11;</li> <li>1Sm 3,1-2;</li> <li>Is 9,1-6; 11,1-9.</li> </ul> </li> <li>As figuras do Advento, modelos de quem espera o Senhor que vem: <ul style="list-style-type: none"> <li>João Batista;</li> <li>Maria, a mãe de Jesus e seus muitos títulos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Elaboração de presépios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projeto de Jesus.</li> </ul> <p><b>Encenação de Natal</b></p>                                                                                               | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |            |
| A família comunidade de amor | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as funções da família; (Port; CD)</li> <li>Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)</li> <li>Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)</li> </ul> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Campanha Refood</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funções da família: humanizadora, socializadora e educativa, de afetividade, de proteção e interajuda: <ul style="list-style-type: none"> <li>Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor.</li> <li>Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito e liberdade</li> <li>Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores, da força que retira a pessoa do anonimato, mantendo-a consciente da sua dignidade, da proposta de um projeto de vida crítico perante as injustiças sociais, onde as pessoas se sentem acolhidas e reconhecidas.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p>                                        | 2º Período |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação e corresponsabilidade na vida em família:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– A participação de cada um rege-se por valores não autoritários de apelo à corresponsabilidade.</li> <li>– Todos os membros são chamados a resolver os problemas, de acordo com as suas capacidades;</li> <li>– A vivência da solidariedade, do dom de si mesmo, da justiça, e do amor;</li> <li>– A formação de pessoas conscientes, com atitude crítica e dialogante;</li> </ul> </li> <li>• O lugar dos mais velhos (idosos) no ambiente familiar.</li> </ul> <p>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens<br/>- Promoção da autonomia na aprendizagem<br/>- Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Construir a fraternidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</li> <li>• Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</li> <li>• Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)</li> <li>• Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)</li> <li>• Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</li> </ul> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O significado da palavra «fraternidade» e o seu alcance social e religioso;</li> <li>• Somos todos irmãos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Todos somos seres humanos;</li> <li>– Todos somos dotados de razão e consciência (DUDH, Artigo I);</li> <li>– Somos todos habitantes da mesma casa: o universo e a Terra são o nosso lar.</li> </ul> </li> <li>• O mal: as fragilidades e ameaças à fraternidade, tudo o que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mentir; Pensar mal do outro;</li> <li>– Desejar mal ao outro;</li> <li>– O conflito e a violência;</li> <li>– A maledicência; O egoísmo; A inveja.</li> </ul> </li> <li>• Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceitar os erros (a revisão de vida);</li> <li>– Estar disposto a pedir perdão;</li> <li>– Aceitar os outros, apesar dos seus erros;</li> </ul> </li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | 3º Período |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOÃO DE MEIRA

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser capaz de perdoar; o batismo</li> <li>– Aceitar ser perdoado.</li> <li>- Autorregulação e autoavaliação das aprendizagens</li> <li>- Promoção da autonomia na aprendizagem</li> <li>- Promoção da realização de trabalhos em grupo e de pesquisa</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Ano Letivo 2025/2026**  
**Planificação Anual – Oficina de Teatro 5.º ano**

| 1º SEMESTRE - Ensino Regular/Articulado |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| DOMÍNIO/ TEMA                           | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AÇÕES ESTRATÉGICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                | GESTÃO DO<br>TEMPO |
| <b>Dinâmica individual e de grupo</b>   | <p><b>Aprofundar a dinâmica individual e de grupo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecimento da realidade individual e do grupo.</li> <li>Comunicação com o outro e com o grupo.</li> <li>Argumentação e negociação dos vários pontos de vista no seio do grupo.</li> </ul> <p><b>Desenvolver capacidades expressivas do corpo e da voz:</b> (Metodologia de Projeto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidade de auto-observação.</li> <li>Avaliação da autoimagem devolvida pelo outro e das imagens estereotipadas do indivíduo.</li> <li>Concentração e focalização.</li> </ul> <p>Capacidade de dar expressão à memória sensorial e afetiva.</p> | <p><b>Realizar atividades, jogos e exercícios em que o aluno possa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partilhar com o grupo sensações, emoções e ideias nascidas ou expressas no decorrer da atividade em grupo.</li> <li>Refletir oral e coletivamente no final da sessão ou após alguns exercícios em concreto.</li> <li>Definir e incorporar as regras gerais da comunicação e interação com o outro.</li> <li>Atualizar o conhecimento do grupo.</li> <li>Averiguar regras básicas de convivência e de respeito pelos outros.</li> </ul> <p><b>Promover atividades que permitam ao aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar, partilhar e refletir sobre registos gráficos do corpo (caricaturas, silhuetas, representações simbólicas, ...).</li> </ul> | <p>Conhecedor/<br/>sabedor/ culto/<br/>informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B,<br/>D, E, H)</p> <p>Sistematizador/<br/>organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença/ do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador (B, C,<br/>D, E, F)</p> | <b>4 aulas</b>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar a sua experiência afetiva e sensorial na construção de pequenas cenas</li> <li>Canalizar de forma criativa a sua energia através do movimento.</li> </ul> <p>Explorar a respiração abdominal, torácica e mista.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | Criativo (A, C, D, J)                                                                                                                                                                                                       |                |
| <p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p><b>- Corpo.</b></p> <p><b>JOGOS DE EXPLORAÇÃO</b></p> <p><i>“A variedade e a riqueza de sugestões, a nível do imaginário, devem ser características das situações propostas para explorar as possibilidades expressivas do corpo. Através de jogos de imaginação, todos do agrado das crianças, deverão ser vivenciadas diferentes formas e atitudes corporais assim como maneiras pessoais de desenvolver um movimento.”</i></p> | <p><b>Desenvolver o sentido estético;</b> (Metodologia de Projeto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o desenvolvimento rítmico e auditivo;</li> <li>Fomentar a criatividade e a espontaneidade no movimento corporal;</li> <li>Estimular e desenvolver a expressividade, espontaneidade e criatividade;</li> <li>Desenvolver as capacidades de atenção e concentração;</li> <li>Estimular e desenvolver a lateralidade;</li> <li>Estimular e desenvolver a organização espacial/temporal</li> <li>Explorar as diferentes formas e atitudes corporais;</li> </ul> <p>Mimar atitudes gestos e ações.</p> | <p><b>O Movimento e o corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimentar-se de forma livre e pessoal: sozinho e aos pares;</li> <li>Explorar as atitudes de: imobilidade / mobilidade; contração / descontração; tensão / relaxamento, através de jogos e exercícios de movimento Criativo;</li> <li>Explorar a respiração torácica e abdominal, desenvolvendo exercícios de relaxamento;</li> <li>Explorar o movimento global do seu corpo;</li> </ul> <p><i>Encenação de pequenos textos</i></p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | <b>4 aulas</b> |
| <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p><b>- Voz e Espaço</b></p> <p><b>JOGOS DE EXPLORAÇÃO</b></p> <p><i>“Explorar as diferentes possibilidades da voz, fazendo variar a emissão sonora e, progressivamente, ir aliando ao som, gestos e movimentos, é desenvolver fatores sempre presentes num jogo dramático.</i></p> <p><i>Desenvolver temas adequados à idade e experiência das crianças, de modo adquirirem maior confiança na</i></p>                         | <p><b>Voz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentar maneiras diferentes de produzir sons;</li> <li>Explorar sons orgânicos ligados a ações quotidianas;</li> <li>Reproduzir sons do meio ambiente;</li> </ul> <p><b>Espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar o espaço circundante e adaptar a diferentes espaços, os movimentos e a voz;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Exploração e o campo experimental da Voz e do espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios de respiração torácica e abdominal, desenvolvendo exercícios de relaxamento;</li> <li>Experimentar maneiras diferentes de produzir sons;</li> <li>Explorar sons orgânicos ligados a ações quotidianas;</li> <li>Jogos de exploração da emissão sonora fazendo variar: A forma de</li> </ul>                                                                                                | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>                                                                                                                 | <b>5 aulas</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>utilização da voz como instrumento essencial à expressão e comunicação."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar deslocações simples seguindo trajetos diversos realizando diferentes formas de se deslocar: de diferentes seres (reais ou imaginados); (Metodologia de Projeto)</li> </ul> <p>Utilizar contos/poemas para o desenvolvimento de criatividade /espontaneidade individual e/ou de grupo, fomentando uma noção/observação poética sobre os mesmos.</p> <p>(Metodologia de Projeto)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>respirar; a altura do som; o volume da voz; a velocidade; a entoação;</p> <p>Exercícios individuais e coletivos de exploração de diferentes níveis e direções no espaço.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>                                                                                                                                      |                       |
| <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p><b>- Linguagem verbal e Linguagem não-verbal</b></p> <p><b>JOGOS DRAMÁTICOS</b></p> <p><i>"Os jogos de exploração devem ser progressivamente complementados por propostas que contribuam para o desenvolvimento da capacidade de relação e comunicação com os outros. No desenrolar das propostas ou projetos desenvolvidos em pequenos grupos, deve haver espaço para a improvisação."</i></p> | <p><b>Linguagem não verbal (Metodologia de Projeto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar espontaneamente, atitudes, gestos, movimentos;</li> <li>Reagir espontaneamente, por gestos//movimentos a: sons, palavras, ilustrações, atitudes, gestos.</li> <li>Reproduzir movimentos: em espelho, por contraste.</li> <li>Improvisar individualmente atitudes, gestos, movimentos a partir de diferentes estímulos: Sonoros ou verbais; um objeto real ou imaginado; um tema.</li> </ul> <p><b>Linguagem verbal (Metodologia de Projeto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar na elaboração oral de uma história;</li> <li>Improvisar um diálogo ou uma pequena história: a dois; em pequeno grupo</li> <li>A partir de: uma ilustração; uma série de imagens; um som; uma sequência sonora; um objeto; um tema.</li> </ul> <p>Promover nos alunos o desenvolvimento do processo criativo, propondo improvisações a partir de palavras, imagens, objetos ou de um tema. (Metodologia de Projeto)</p> | <p><b>Comunicar através da linguagem não verbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimar, a dois ou em pequenos grupos, atitudes, gestos, movimentos, etc.</li> <li>Uma sequência de atos (situações recriadas ou imaginadas).</li> <li>Motivar os alunos, em interação, a explorar a dimensão não - verbal em improvisações, tendo como mote de partida histórias, contos ou situações dramatizadas.</li> </ul> <p><b>Comunicar através da linguagem verbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar a manipulação de objetos e de fantoches e a utilização de máscaras estimulando o uso da voz na construção e caracterização de personagens.</li> <li>Potenciar os sinais exteriores do corpo no espaço, através da mímica, dos gestos, das atitudes, dos movimentos e da utilização de objetos em sinergia com a voz (timbre e tonalidade)</li> <li>Sensibilizando à utilização de sons, de silêncios e de palavras (...) A utilização simultânea da dimensão verbal e gestual ganha, aqui, o seu pleno significado"</li> </ul> <p><b>Preparação de pequenas dramatizações.</b></p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | <p><b>4 aulas</b></p> |