

Ano Letivo 2023/2024

Planificação Anual – 9.º ano

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento - Como se agrupam os países? - O que é o desenvolvimento? - Como se distribui a riqueza dos países? - Que importância tem o Índice de Desenvolvimento Humano? - Que desigualdades refletem as dimensões do IDH? - O que é o Índice de Desigualdade de Género? - Como se caracteriza a pobreza?	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os	<ul style="list-style-type: none"> •Aferição dos conhecimentos prévios dos alunos. •Diálogo vertical e horizontal. •Exploração de documentos diversos: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros). •Manusear, observar e explorar de diversos tipos de mapas de diferentes escalas. •Exploração de animações e apresentações. •Explorar documentos diversos: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). •Explorar animações e apresentações. •Ler e interpretar mapas com diferentes escalas. •Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. •Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os 	A, B, C, D, F, G, I	10 tempos

<p>- Quais são os obstáculos histórico- políticos que afetam o desenvolvimento?</p> <p>- Como pode o crescimento demográfico dificultar o desenvolvimento?</p> <p>- Que papel tem o comércio internacional no crescimento económico?</p> <p>- Quais são as consequências dos obstáculos naturais?</p> <p>- Em que consistem os ODS?</p>	<p>fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano.</p> <p>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</p> <p>Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <p>Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>	<p>problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilizá-las na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. • Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. • Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). • Selecionar informação geograficamente pertinente. • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. • Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 		
<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p>- Qual é a importância da cooperação internacional?</p>	<p>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores.</p> <p>Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p>			<p>8 tempos</p>

<p>- Como pode o comércio justo promover o desenvolvimento?</p> <p>- De que forma se pode ajudar os países?</p> <p>- O que distingue a ajuda pública da ajuda privada ao desenvolvimento?</p> <p>- Qual é a importância da ONU?</p> <p>- Qual é o papel das ONGs?</p>	<p>Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>			
<p>Clima</p> <p>- Quais são os subsistemas que compõem o planeta Terra?</p> <p>- Como varia a temperatura?</p> <p>- Quais são os fatores climáticos que influenciam a temperatura?</p> <p>- Qual é a influência da pressão atmosférica no estado de tempo?</p> <p>- Como varia a pressão atmosférica?</p> <p>- Por que chove?</p> <p>- Onde chove mais?</p> <p>- Como se estudam os</p>	<p>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</p> <p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos. • Dialogar de forma vertical e horizontal. • Explorar documentos diversos: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). • Explorar animações e apresentações. • Ler e interpretar mapas com diferentes escalas. • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>). • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais 	<p>C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>14 tempos</p>

<p>climas mundiais?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onde se localizam os climas quentes? - Como se distribuem os climas temperados? - Como se caracterizam os climas frios? 		<p>(observação indireta), e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento. • Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação- problema. • Conceber situações em que um determinado conhecimento possa ser cartografado. • Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução face a um desafio geográfico. • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. • Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. • Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes, resultantes da interação entre meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. • Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português. • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas). • Criar soluções estéticas criativas e pessoais 		
<p>Riscos e catástrofes naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como se distingue risco de catástrofe? - Quais são as consequências de um sismo? - Quais são os benefícios dos vulcões? - Que fatores provocam os deslizamentos? - Onde há maior risco de inundação? - Como se diferencia um furacão de um tornado? - Como podem as temperaturas extremas influenciar a população? - Que ações do ser humano agravam a seca? 	<p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p>			<p>11 tempos</p>

		<p>para representar factos e fenómenos geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geograficamente cartografáveis. 		
<p>Alterações ao ambiente natural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quais são as principais funções da atmosfera? - Que alterações são provocadas no ambiente natural? - Como se formam o <i>smog</i> e as chuvas ácidas? - Que problemas surgem do aumento do efeito de estufa? - Como se manifestam as alterações climáticas? - Quais são as soluções para os problemas ambientais? - Como se distribuem os recursos hídricos? - Que atividades mais contribuem para a poluição hídrica? 	<p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). • Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes. • Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. • Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. • Analisar textos com diferentes pontos de vista. • Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. • Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. • Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. • Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. 		20 tempos

<ul style="list-style-type: none"> - Porque é difícil gerir a água potável? - Quais são os principais impactes do ser humano nos ecossistemas? - Como se relacionam os incêndios com as alterações climáticas? - Em que consiste a desflorestação? - Onde é mais evidente a desertificação? - De que modo as atividades humanas afetam os solos? - Como manter a sustentabilidade do solo? - Onde existe maior biodiversidade? - Como interage o ser humano com a biodiversidade? - O que avalia a pegada ecológica? - Que ações protegem a biodiversidade? - Que impactes se associam aos riscos tecnológicos? - Quais são as medidas de proteção dos riscos 	<p>sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>			
--	---	--	--	--

Agrupamento de Escolas João de Meira

tecnológicos?				
---------------	--	--	--	--

Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º	22	2	1	25
2.º	18	2	1	21
3.º	14	2	1	17