

Ano Letivo 2023/2024

Planificação Anual – 8.º ano

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
POPULAÇÃO E POVOAMENTO: População	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. <i>Interdisciplinaridade com TIC.</i> Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. <i>Interdisciplinaridade com História.</i> Localizar cidades em mapas de diferentes escalas. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <i>Interdisciplinaridade com TIC.</i> Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em 	<ul style="list-style-type: none"> Aferição dos conhecimentos prévios dos alunos. Diálogo vertical e horizontal. Exploração de documentos diversos: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros). Manusear, observar e explorar de diversos tipos de mapas de diferentes escalas. Exploração de animações e apresentações. Explorar documentos diversos: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). Explorar animações e apresentações. Ler e interpretar mapas com diferentes escalas. Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data</i>). Representar gráfica, cartográfica e estatística da informação 	A, B, C, D, F, G, I	16 tempos

	<p>diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p><i>Interdisciplinaridade com História.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<p>geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilizá-las na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. - Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). - Selecionar informação geograficamente pertinente. - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	A, B, C, D, F, G, I	
Áreas de Fixação Humana	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. – Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos. – Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. – Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. – Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. – Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. – Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando 			4 tempos

	<p>características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. – Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. – Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. – Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. 			
Mobilidade	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. – Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. – Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. <p><i>Interdisciplinaridade com História.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, 	<ul style="list-style-type: none"> – Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. – Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. – Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). – Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). – Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. 	A, B, C, D, F, G, I	4 tempos

Agrupamento de Escolas João de Meira

	<p>enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <p><i>Interdisciplinaridade com TIC.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. <p><i>Interdisciplinaridade com Ciências Naturais.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. <p><i>Interdisciplinaridade com História.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. <p><i>Interdisciplinaridade com Português, Ciências Naturais e Matemática.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). – Selecionar informação geográfica pertinente. – Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo. <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>		
--	--	--	--	--

2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS	GESTÃO
----------	---------------------------	--------------------	--------------	--------

TEMA	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		DO PERFIL DOS ALUNOS	DO TEMPO
Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. – Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. – Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. – Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. – Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. – Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. – Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). – Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). – Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. – Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). – Selecionar informação geográfica pertinente. – Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	A, B, C, D, F, G, I	4 tempos
ATIVIDADES ECONÓMICAS: Recursos, processos de produção e sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> – Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). <p><i>Interdisciplinaridade com Matemática, TIC e Educação Visual.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por 		12 tempos

<p>Setor Primário</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos. – Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. – Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). – Selecionar informação geográfica pertinente. – Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo. – Estabelecer relações intra e interdisciplinares. – Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). – Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <p><i>Interdisciplinaridade com História</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <ul style="list-style-type: none"> - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<p>exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. – Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos. – Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. 	<p>D, E, H, I</p>	<p>2 tempos</p>
------------------------------	---	--	--------------------------	-----------------

Agrupamento de Escolas João de Meira

	- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.			
--	--	--	--	--

3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado
--

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
------------------	--	--------------------	---	-----------------------

<p>Setor Secundário</p> <p>Setor Terciário</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. - Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). <p><i>Interdisciplinaridade com Ciências Naturais.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas). – Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. – Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos. – Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. 	<p>D, E, H, I</p>	<p>6 tempos</p>
<p>Redes e meios de transporte e telecomunicações</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. – Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. – Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). – Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. <p><i>Interdisciplinaridade com TIC</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. – Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema. – Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado. – Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. – Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. – Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. 	<p>C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>8 tempos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português. – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas). – Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. – Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. – Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). – Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos. – Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. – Analisar textos com diferentes pontos de vista. – Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. – Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. - Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. 		
--	--	--	--	--

Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º	22	2	1	25

Agrupamento de Escolas João de Meira

2.º	18	2	1	21
3.º	14	2	1	17