

Ano Letivo 2023/2024

Planificação Anual – 7.º ano

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	<p>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras O aluno...</p> <p>Relembra que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; Reconhece no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; Compreende a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; Relaciona ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; Compreende como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor; Identifica/aplica os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.</p> <p>Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos grandes rios)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos (AE), que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> •necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimento; •seleção de informação pertinente; •organização sistematizada de leitura e de estudo autónomo; •análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; •tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como mobilização do memorizado; •estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; •conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; •imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação problema; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	7 Tempos
			<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	7 Tempos

	<p>Relaciona a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; Destaca contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;</p> <p>Diferencia formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; Identifica/aplica os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; •analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; •usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex. imagens, apresentações multimédia, vídeos, maquetas) para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; •criar soluções estéticas criativas e pessoais. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	<p>Os Gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas O aluno ... Localiza o espaço helénico, identificando-o como uma realidade de cidades-estado. Analisa a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; Desenvolve comparações entre as formas de cidadania grega e a atual Identifica/aplica os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> •mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); •organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; •discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; •analisar textos com diferentes pontos de vista; •confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças consistência interna; •problematizar situações; analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	6 Tempos

2.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO (continuação)	<p>Os Gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas (continuação) Identifica manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; Reconhece os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; Identifica/aplica o conceito de arte clássica.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; •incentivo à procura e aprofundamento de informação; •recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	2 Tempos
---	--	--	--	-----------------

	<p>O mundo romano no apogeu do império O aluno... Refere o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; Caracteriza o mundo romano nas suas dimensões socioeconómicas (ressaltando a escravatura), político institucional (ressaltando o poder imperial e o direito), técnico cultural (utilizar o urbanismo romano como exemplo) e religiosa.</p> <p>Compreende que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império; Caracteriza o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; Reconhece contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo, reconhecendo a permanência de vestígios materiais e imateriais nas sociedades atuais.</p> <p>Identifica/aplica os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</p> <p>Origem e difusão do Cristianismo O aluno... Contextualiza o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano; Relaciona a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; Identifica/aplica os conceitos: Cristianismo; Cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; •promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; <p>•confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ ou maneira de o resolver tendo em conta, por ex., diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •tarefas de síntese; •tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; registo seletivo; organização (por exemplo construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); •elaboração de planos gerais, esquemas; •promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda; •posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; •disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>7 Tempos</p> <p>2 Tempos</p>
<p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</p>	<p>A Europa dos séculos VI a IX O aluno... Reconhece o novo espaço político que surge após a queda do império romano do ocidente e as invasões germânicas. Explica que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; Reconhece a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;</p>	<p>Promover estratégias que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •saber questionar uma situação; •organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; •interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •tarefas de síntese; •tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; registo seletivo; organização (por exemplo construção de 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>4 Tempos</p>

	<p>Identifica/aplica os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p> <p>O mundo muçulmano em expansão O aluno...</p> <p>Identifica acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; Reconhece a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; Caracteriza o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; Identifica/aplica os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p>	<p>sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <ul style="list-style-type: none"> •elaboração de planos gerais, esquemas; •promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 	Autoavaliador (transversal às áreas)	3 Tempos
--	--	---	---	-----------------

3.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA (continuação)	<p>A sociedade europeia nos séculos IX A XII O aluno...</p> <p>Reconhece a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; Analisa as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; Compreende como se processavam as relações de vassalagem; Identifica/aplica os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ações de comunicação uni e bidirecional; •ações de resposta, apresentação, iniciativa; •ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> •se autoanalisar; •identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; •descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; •considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; •a partir da explicitação de feedback do professor reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; •fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; •apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). 	Comunicador (A, B, D, E, H)	3 Tempos
	<p>A Península Ibérica nos séculos IX a XII O aluno...</p> <p>Reconhece na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre Cristãos, Muçulmanos e Judeus; Descreve a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; Relaciona a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;</p>		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	3 Tempos
			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	

	<p>Refere os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; Identifica/aplica os conceitos: condado; independência política; judeu.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; •organizar e realizar autonomamente tarefas; •assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; •a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; •dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 		
<p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</p>	<p>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV O aluno... Compreende o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; Relaciona inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; Interpreta o aparecimento da burguesia; Explica a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; Analisa o processo de fortalecimento do poder régio; Relaciona o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; Identifica/aplica os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> <p>A cultura portuguesa face aos modelos europeus O aluno... Compreende o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura; Caracteriza o estilo românico e gótico, destacando especificidades regionais; Identifica/aplica os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p> <p>Crises e revolução no século XIV O aluno... Analisa a crise económica, social e política do século XIV em</p>	<p>Promover estratégias que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ações de comunicação uni e bidirecional; •ações de resposta, apresentação, iniciativa; •ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; •fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; •apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; •organizar e realizar autonomamente tarefas; •assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; •a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; •dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda; •posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; •disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>5 Tempos</p> <p>3 Tempos</p> <p>1 Tempo (introdução geral do subdomínio)</p>

	<p>Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos. Identifica/aplica os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste.</p> <p>Observação: as restantes aprendizagens essenciais relativas a este subdomínio serão desenvolvidas no início do 8.º ano, por forma a rentabilizá-las para a compreensão do 1.º Domínio de aprendizagens desse ano de escolaridade.</p>		Autoavaliador	
--	--	--	----------------------	--

Ensino Regular/Articulado:*

Semestres	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º	20	2	2	24
2.º	18	2	2	22
3.º	13	2	1	18

*Valores aproximados (o número de aulas previstas pode ser alterado em função das características de cada turma).

Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo