

Ano Letivo 2023/2024

Planificação Anual – 6.º ano

1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS ✓ Família e amigos ✓ Descrição de pessoas ✓ Rotinas COMPETÊNCIA INTERCULTURAL LÉXICO E GRAMÁTICA COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Language awareness	Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural - Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes - Reconhecer algumas diferenças entre relações interculturais Sugestão de tópicos a serem trabalhados Metodologia de Trabalho de Projeto - Comparar diferentes rotinas diárias - Identificar monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas Verbs - Usar o verbo <i>to be</i> no <i>Present Simple</i> , nas formas afirmativa, negativa e interrogativa	Compreensão oral – Clube Europeu - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar Produção/Interação oral - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Criativo / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	1º Período 38 a 39 tempos

	<ul style="list-style-type: none"> - Usar o <i>modal verb should/shouldn't</i>. - Uso de <i>verb + like</i> (<i>What does he look like? What's it like?</i>). - Usar o <i>modal verb should/shouldn't</i>. - Present Simple (revision) - Present Continuous (revision) - Present Simple vs Present Continuous (revision) <p>Question words Formular e responder a perguntas começando por <i>Who, What, Where</i></p> <p>Pronouns and determiners</p> <p>Pronouns Usar <i>myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves</i> (reflexive).</p> <p>Adverbs Usar <i>often, hardly ever, once, twice</i> (Reconhecer processos de formação do advérbio (adjective + -ly) (frequency).</p> <p>Connectors</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar <i>then, later, after that</i>. - Usar <i>while</i>. <p>Adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar o comparative (regular and irregular forms). - Usar o superlative (regular and irregular forms). - Usar <i>adjective + preposition</i> (<i>I'm afraid of dogs, I'm good at sport</i>). <ul style="list-style-type: none"> - Uso de <i>once / twice</i>. - Uso de <i>do / make, see / watch / look at</i>. - Uso obrigatório do sujeito (<i>It's raining vs Is raining</i>) - Uso de <i>see/watch/look at</i>. 	<p>e ao contexto em situações de <i>role play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a perguntas diretas com apoio - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse - Comunicar uma tarefa simples - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples <p>Produção escrita – Programa Eco Escolas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata - Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos ou imagens - Escrever sobre uma história 	<p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas de competências)</p>	
--	---	---	---	--

2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS ✓ Descrição de acontecimentos e atividades COMPETÊNCIA INTERCULTURAL LÉXICO E GRAMÁTICA COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Language awareness	Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa - Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural Sugestão de tópicos a serem trabalhados Metodologia de Trabalho de Projeto - Identificar monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas Adverbs Usar <i>yesterday, tomorrow</i> (time). Verbs - Usar os verbos <i>to be, there + to be, to have (got)</i> , no <i>Past Simple</i> , nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. - Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>Past Simple</i> , nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. - Usar o verbo <i>to do</i> , como auxiliar, no <i>Past Simple</i> , nas formas negativa e interrogativa. Prepositions Usar <i>across, through, towards</i> (movement). Connectors Usar <i>then, later, after that</i> .	Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar Produção/Interação oral - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> - Responder a perguntas diretas com apoio - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse - Comunicar uma tarefa simples - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples Interação escrita - Pedir e dar informação sobre gostos e	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Criativo / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal a todas as áreas de competências)	2º Período 31 a 33 tempos

	<p>Verbs <i>Past Simple</i> com auxiliar: <i>I didn't go to school/I didn't went to school.</i></p> <p>Uso de <i>want/would like</i></p>	<p>preferências de uma forma simples</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples - Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata - Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens - Escrever sobre uma história <p>"My Diary", pages 1 to 8</p> <p>Leitura extensiva – Biblioteca Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender uma história <p>"Diary of a Geeky Girl", chapters 1 - 6</p>		
--	---	--	--	--

3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS ✓ Passatempos e interesses ✓ Férias e viagens ✓ Tipos de habitação</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>3º Período</p> <p>31 a 33 tempos</p>

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural - Reconhecer algumas diferenças entre relações interculturais 	Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples com vocabulário limitado - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados 	Criativo / Analítico (A, B, C, D, G)	
LÉXICO E GRAMÁTICA	Sugestão de tópicos a serem trabalhados Metodologia de Trabalho de Projeto <ul style="list-style-type: none"> - Comparar diferentes tipos de habitação (de férias) - Associar nacionalidades a países - Identificar monumentos 	Interação oral <ul style="list-style-type: none"> - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> - Responder a perguntas diretas com apoio - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse - Comunicar uma tarefa simples 	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Adverbs Usar <i>tomorrow (time)</i> . Verbs Expressar a ideia de futuro com <i>going to</i>	Interação escrita <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples 	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	
Language awareness		Produção oral - Plano Nacional de Cinema <ul style="list-style-type: none"> - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, lugares, acontecimentos com apoio de imagens - (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples 	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	
		Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> - Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens - Escrever sobre uma história 	Comunicador (A, B, D, E, H)	
		“My Diary”, pages 9 – 16	Autoavaliador (transversal a todas as áreas de competências)	
		Leitura extensiva – Biblioteca Escolar <ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender uma história “My Diary of an Awesome Kid”, chapters 7 - 12)		

Áreas de Competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A – Linguagem e Textos	C – Raciocínio e Resolução de Problemas	E – Relacionamento Interpessoal	G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico
B – Informação e Comunicação	D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	H – Sensibilidade Estética e Artística	J – Consciência e Domínio do Corpo