

## Ano Letivo 2023/2024

### Planificação Anual – 5.º ano

1º PERÍODO- Ensino Regular				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<b>PREPARAÇÃO DO ANO ESCOLAR</b> <b>Apresentação</b> <b>Organização do material e espaço aula.</b>	<p>Nota: trabalhar com exemplos locais/regionais/nacionais. Interpretar informação diversificada. Valorizar saber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os critérios de avaliação e os conteúdos a abordar ao longo do ano letivo.</li> <li>Ser organizado.</li> <li>Demonstrar o nível de competências desenvolvidas no 1º ciclo.</li> </ul>	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem por parte do aluno:</b>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	3
<b>TERRA AMBIENTE DE VIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Onde existe Vida?</li> <li>Primeira abordagem do conceito de Biosfera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o papel importante da atmosfera terrestre para a vida na Terra;</li> <li>Identificar a relação entre a diversidade de seres vivos, seus comportamentos e a diversidade ambiental;</li> <li>Explicar a dinâmica da Terra com base em fenómenos e transformações que ocorrem</li> </ul>	<p>usar e articular de forma consciente e com rigor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber);</li> <li>-selecionar informação pertinente (em fontes diversificadas);</li> <li>- organizar de forma sistematizada a leitura e estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados (recorrendo a conhecimentos prévios e aplicando conhecimentos a novas situações);</li> <li>- desenvolver tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A,B,C,D,F,H,I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	34

<p><b>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO- Materiais terrestres</b></p>	<p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</p> <p>Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</p> <p>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; <b>(P1)</b></p>	<p>mobilização do memorizado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- apresentar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio (construção de modelos explicativos);</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>-prever resultados (atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (ex.: imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto);</li> <li>criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra argumentos, rebater os contra-argumentos);</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p> <p>Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p>	<p>semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematizar situações em atividades laboratoriais/experimentais/campo;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>P1- trabalho de projeto integrador- descrição e associação do movimento da água no ciclo hidrológico- interpretar notícias relacionadas com o tema: Erros no passado. Erros no presente e no futuro?</b></p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
--	---	---	------------------------------------

## 2º PERÍODO- Ensino Regular

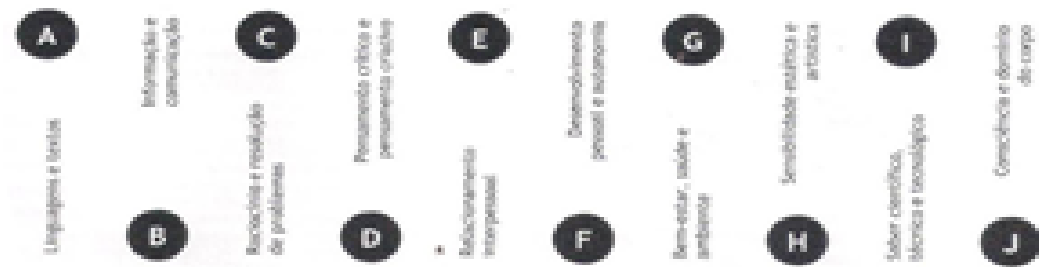
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO	<p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;<b>P2</b></p> <p>Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</p>	<p>- pesquisar de forma sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>- incentivar a procura e o aprofundamento de informação;</p> <p>- recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p> <p><b>P2- trabalho de projeto integrador-descrição. Realizaram o Bilhete de Identidade de alguns animais e ficaram a conhecê-los melhor.</b></p> <p>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- respeitar diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema</p>	<p><b>Indagador/Investigador(C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p>	27

	<p>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p> <p>Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</p> <p>Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p> <p>Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</p> <p>Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</p> <p>Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem;</p>	<p>e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de síntese;</li> <li>- realizar tarefas de planificação, de revisão e de Monitorização (ex.: atividade laboratorial/experimental);</li> <li>- elaborar registos seletivos;</li> <li>- realizar tarefas de organização (ex.: construção de sumários, esquemas, registos de observações, relatórios de visitas.</li> <li>- desenvolver o estudo autónomo com o apoio do professor.</li> </ul>	<b>Sistematizador/orgанизador (A, B, C, I, J)</b>	
--	---	--	---	--

### 3º PERÍODO- Ensino Regular

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<b>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</b>	<p>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. <b>P3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p><b>P3- trabalho de pesquisa- construção de um texto informativo sobre a importância da</b></p>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>	25

		<p><b>tecnologia na evolução do conhecimento celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar uni e bidirecionalmente;</li> <li>- desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa;</li> <li>- desenvolver ações de questionamento organizado.</li> <li>- realizar autoanálise;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de feedback do professor.</li> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador (transversal às áreas Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	
--	--	---	---	--



**Nota:** Em relação aos alunos que necessitam de pedagogia diferenciada na sala de aula, por dificuldades na aprendizagem, procurar-se-á reforçar os TPC, valorizar as capacidades manifestadas, apelando à persistência e ao estudo, com recurso a materiais de consolidação de conteúdos, aumentando os momentos de avaliação, em função das especificidades demonstradas.

Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º	34	2	1	37
2.º	27	2	1	30
3.º	22	2	1	25