

## Ano Letivo 2023/2024

### Planificação Anual – 5.º ano

#### 1º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b>  ✓ Gostos e preferências pessoais ✓ Família e amigos ✓ Tipos de habitação ✓ Partes da casa ✓ Dentro de casa  <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  <b>LÉXICO E GRAMÁTICA</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> <b>Metodologia de Trabalho de Projeto</b> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros) - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais  <b>Determiners</b> Usar <i>my, your, his, her, its, our, their</i> <b>Pronouns</b> Usar <i>me, you, him, her, it, us, them (personal)</i> <b>Connectors</b> Usar <i>so</i>	<b>Compreensão oral – Clube Europeu</b> - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas - Identificar a ideia global de pequenos textos orais - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.  <b>Compreensão escrita</b> - Seguir instruções elementares - Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos  <b>Interação oral</b> - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares - Fazer sugestões e convites simples - Interagir de forma simples - Participar numa conversa simples sobre temas	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Criativo / Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)	1º Período  38 a 39 tempos

<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Extensive Reading</b>	<b>Verbs</b> Usar os verbos <i>to be</i> e <i>to have (got)</i> no <i>present simple</i> , nas formas afirmativa, negativa e interrogativa <b>Question words</b> Formular e responder a perguntas, começando por <i>Who, What, Where</i> <b>Adjectives</b> Conhecer opostos <b>Verbs</b> Usar os verbos <i>to be</i> , <i>there + to be</i> e <i>to have (got)</i> , no <i>present simple</i> , nas formas afirmativa, negativa e interrogativa <b>Question words</b> - Formular e responder a perguntas, começando por <i>Who, What, Where, Which, How many</i> - Usar <i>and</i> e <i>but</i>  <b>Language awareness</b> Verbo <i>to be</i> para dizer/perguntar a idade <i>There is/there are</i> para exprimir “existe/há”	básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas  <b>Interação escrita</b> - Preencher um formulário ( <i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal básica e preferências pessoais básicas - Pedir e dar informação pessoal de forma simples  <b>Produção oral – Plano Nacional de Cinema</b> - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares - Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples - Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente  <b>Produção escrita</b> - Descrever-se a si e à família - Redigir mensagens e notas pessoais - Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i> .	Autoavaliador (transversal a <b>todas</b> as áreas de competências)	

2º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
------------------	--	--------------------	---	--------------------

<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>✓ Descrição física ✓ Roupas e calçado ✓ Rotinas diárias</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>LÉXICO E GRAMÁTICA</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Extensive reading</p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> <b>Metodologia de Trabalho de Projeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura</li> </ul> <p><b>Possessive case</b> Reconhecer situações que requerem o uso de <i>of</i></p> <p><b>Adjectives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que os adjetivos em inglês não variam em género ou em número</li> <li>- Identificar a posição do adjetivo na frase</li> </ul> <p><b>Connectors</b> Usar <i>because</i></p> <p><b>Verbs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar os verbos <i>to be</i>, <i>there + to be</i> e <i>to have (got)</i>, no <i>present simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>- Usar verbos no <i>present simple</i></li> <li>- Usar o verbo <i>to do</i>, no <i>present simple</i>, como auxiliar nas formas negativa e interrogativa</li> <li>- Usar verbos no <i>present continuous</i></li> <li>- Responder a perguntas, utilizando <i>short answers</i> na afirmativa e na negativa</li> <li>- Usar verbos no <i>present continuous</i></li> </ul> <p>Usar alguns <i>phrasal verbs</i> (<i>put on</i>, <i>hang up</i>, <i>look for</i>)</p> <p><b>Adverbs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar <i>every day</i>, <i>never</i>, <i>sometimes</i>, <i>usually</i>, <i>always</i> (<i>frequency</i>)</li> <li>- Usar <i>today</i>, <i>now</i>, <i>still</i> (<i>time</i>)</li> </ul> <p><b>Question words</b> Formular e responder a perguntas, começando por <i>Who</i>, <i>What</i>, <i>Where</i>, <i>Which</i>, <i>Whose</i>, <i>Why</i></p> <p><b>Pronouns</b> Usar <i>mine</i>, <i>yours</i>, <i>his</i>, <i>hers</i>, <i>ours</i>, <i>theirs</i> (<i>possessive</i>)</p> <p><b>Language awareness</b></p>	<p><b>Compreensão oral – Plano Nacional de Cinema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiográficos</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares</li> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (mensagens de texto, <i>posts/tweets</i>, <i>blogs</i>, <i>emails</i>) sobre assuntos do seu interesse</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal</li> <li>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares</li> <li>- Interagir de forma simples</li> <li>- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples</li> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples</li> <li>- Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna</li> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares</li> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Criativo / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal a <b>todas</b> as áreas de competências)</p>	<p>2º Período</p> <p>31 a 33 tempos</p>
--	--	--	---	---

	<p><i>How high.../How tall.../How big...?</i>  Terminação em -s, -es, -ies na 3.ª pessoa do singular, <i>presente simple</i>  <i>Short answers</i>, usando o auxiliar (<i>Do you like chocolate? Yes, I do/Yes, I like</i>)</p>	<p>- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever-se a si e à família</li> <li>- Redigir mensagens e notas pessoais</li> <li>- Escrever utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i></li> </ul> <p>“My Journal”, pages 1 to 8</p> <p><b>Leitura extensiva – Biblioteca Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e compreender uma história</li> </ul> <p>“Diary of an Awesome Kid”, chapters 1 - 6)</p>		
--	---	--	--	--

3º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<b>ÁREAS</b> <b>TEMÁTICAS/SITUACIONAIS</b> ✓ Alimentação ✓ Rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos  <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>   <b>LÉXICO E GRAMÁTICA</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> <b>Metodologia de Trabalho de Projeto</b> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros)  <b>Articles</b> - Distinguir entre <i>a</i> e <i>an</i> ( <i>indefinite</i> ) - Distinguir algumas situações de uso e de omissão de <i>the</i> ( <i>definite</i> )  <b>Quantifiers</b> Usar <i>some</i> e <i>any</i> <b>Verbs</b> - Usar o verbo <i>to do</i> , no <i>present simple</i> , como auxiliar nas formas negativa e interrogativa - Usar verbos no <i>present continuous</i> - Responder a perguntas, utilizando <i>short answers</i> na afirmativa e na negativa - Reconhecer o <i>imperative</i> quando são dadas instruções - Conhecer alguns verbos e seus antónimos ( <i>pass/fail; lend/borrow</i> ) <b>Question words</b>	<b>Compreensão oral – Plano Nacional de Cinema</b> - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas - Identificar a ideia global de pequenos textos orais - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada  <b>Compreensão escrita</b> - Seguir instruções elementares - Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>posts/tweets, blogs, emails</i> ) sobre assuntos do seu interesse  <b>Interação oral</b> - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares - Fazer sugestões e convites simples Interagir de forma simples - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas  <b>Interação escrita</b>	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Criativo / Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal a <b>todas</b> as áreas de competências)	3º Período  31 a 33 tempos

	<p>Formular e responder a perguntas, começando por <i>Who, What, When, Where, Why, Which, Whose, How, How old, How many</i></p> <p><b>Language awareness</b> <i>To be + adjective (I'm cold/<del>I have cold</del>)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples</li> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples</li> <li>- Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna</li> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares</li> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples</li> <li>- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples</li> <li>- Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente</li> </ul> <p><b>Produção escrita – Programa Eco Escolas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir mensagens e notas pessoais</li> <li>- Redigir postais e convites</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples</li> </ul> <p>“My Journal”, pages 9 to 16</p> <p><b>Leitura extensiva – Biblioteca Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e compreender uma história</li> </ul> <p>“Diary of an Awesome Kid”, chapters 6 - 10)</p>		
--	---	--	--	--

**Áreas de Competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagem e Textos	<b>C</b> – Raciocínio e Resolução de Problemas	<b>E</b> – Relacionamento Interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<b>I</b> – Saber Científico, Técnico e Tecnológico
<b>B</b> – Informação e Comunicação	<b>D</b> – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade Estética e Artística	<b>J</b> – Consciência e Domínio do Corpo