

Ano Letivo 2023/2024

Planificação Anual – 2.º ano – MATEMÁTICA

1.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Números naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. -Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 400. -Identificar e dar exemplos de números pares e números ímpares. -Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à 400 e identificar o valor posicional de um algarismo. -Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos). -Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). -Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. -Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação). -Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>	<p>setembro / outubro</p>

<p>Adição, subtração, multiplicação e divisão inteira</p> <p>Números racionais não negativos:</p> <p>- Frações</p> <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Representação de conjuntos:</p>	<p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças e produtos com e sem recurso a material concreto.</p> <p>-Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>Metodologia de Projeto</p>	<p>-Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da adição (ex.: $3+3=6$, $5+5=10$) e da multiplicação (tabuada do 2 e do 4). – Hypatiamat e Multipli.</p> <p>-Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; a subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; multiplicação no sentido aditivo; divisão nos sentidos de partilha e medida; e, analisar estratégias variadas de resolução. – Canguru Matemático</p> <p>-Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. - Hypatiamat (Campeonatos de Cálculo Mental)</p> <p>-Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade da unidade em partes iguais, envolvendo grandezas discretas e contínuas. - Hypatiamat</p> <p>-Formular questões em contextos familiares variados para a recolha e tratamento de dados.</p> <p>-Utilizar diagramas de Venn e de Carroll na organização e tratamento de dados.</p>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>outubro / novembro</p>
--	---	---	---	-------------------------------

<p>- Diagramas de Venn</p> <p>- Diagramas de Carroll</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>-Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p>-Expressar, oralmente, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>-Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a sua capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p>	<p>-Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>-Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e apreciar os resultados obtidos.</p> <p>-Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.</p> <p>-Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>-Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>		<p>novembro</p>
--	--	---	--	-----------------

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Localização e orientação no espaço:</p> <p>- Relações espaciais</p>	<p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p>	<p>-Explorar, analisar e interpretar situações em contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido dos conceitos matemáticos. Hypatiamat</p>		<p>dezembro</p>
---	--	---	--	-----------------

2.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão inteira:</p>	<p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 800.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 800 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não</p>	<p>--Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <p>-Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). - <i>Hypatiamat</i></p> <p>-Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>-Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>-Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.</p> <p>- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>	<p>janeiro</p>


REPÚBLICA PORTUGUESA | **EDUCAÇÃO**

UNIDADES DE APOIO AO ALTO RENDIMENTO NA ESCOLA

Desporto Escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES


erasmus PORTUGAL

Selo Europeu para as Línguas

delf

ECO-ESCOLAS

ESCOLA CIDADÃ

SAUDÁVEL MEN+e

Escola Cidadã

Clube


Programação e Robótica

<p>Comunicação matemática</p>	<p>conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. Metodologia de Projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. – Metodologia de Projeto -Exprimir, oralmente, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. -Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. -Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a sua capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. -Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>apreciar os resultados obtidos. – Canguru Matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. -Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. -Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 		
<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Figuras geométricas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. Metodologia de Projeto 	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido dos conceitos matemáticos. - Hypatiamat 		<p>março</p>

<p>-Sólidos geométricos</p> <p>- Polígonos</p> <p>Medida:</p> <p>-Comprimento</p> <p>-Unidades de comprimento</p> <p>-Perímetro</p>	<p>-Descrever figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>-Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimentos) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p>	<p>-Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). - Hypatiamat</p> <p>-Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando propriedades e partes componentes dessas figuras.</p> <p>-Desenhar figuras bidimensionais e antecipar atributos de figuras obtidas por composição ou decomposição.</p> <p>-Utilizar unidades de medida não convencionais e convencionais (metro) em contextos variados.</p> <p>-Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p>		
---	---	---	--	--

3.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição, subtração, multiplicação e divisão inteira:</p>	<p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 1000.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando</p>	<p>-Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <p>-Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). - Hypatiamat</p> <p>-Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>-Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>-Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.</p> <p>-Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da adição (ex.: $3+3=6$, $5+5=10$) e da multiplicação (tabuada do 2, 3, 4, 5 e 10). - Hypatiamat</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p>	<p>abril</p>


REPÚBLICA PORTUGUESA | **EDUCAÇÃO**

UNIDADES DE APOIO AO ALTO RENDIMENTO NA ESCOLA

Desporto Escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES


erasmus PORTUGAL

Selo Europeu para as Línguas

delf

ECO-ESCOLAS

ESCOLA CIDADÃ

SAUDÁVEL MEN+e

Escola Cidadã

Clubes


Programação e Robótica
















Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º				
2.º				
3.º				