

**Ano Letivo 2023/2024**  
**Planificação Anual – 1º ano**

1º Período - Ensino Regular/Articulado				
ESTUDO DO MEIO				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	Gestão do tempo
<b>SOCIEDADE</b>  <b>À descoberta de si mesmo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a sua identificação pessoal.</li> <li>- Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal.</li> <li>- Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</li> <li>- Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.</li> <li>- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano.</li> <li>- Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</li> <li>- Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover estratégias para o envolvimento do aluno ao nível da criatividade, designadamente na ideação e levantamento de hipóteses, criação um objeto ou solução face a um desafio.</li> </ul> <p><b>Programa ECO-ESCOLAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASSEMBLEIA Eco-Escolas; SET/OUT.</li> <li>• ECO-PLANTAÇÃO da horta Biológica - SET/OUT.</li> <li>• ATIVIDADE Eco-Escolas: Alimentação Saudável (Dia Mundial da Alimentação) – OUT.;</li> </ul> <p><b>Plataforma MAIS CIDADANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico: Apoio do professor à sua concretização; Discussão de conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Problemática</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/</p>	<p><b>Ao longo do 1º Período</b></p>

<p><b>NATUREZA</b></p> <p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p>	<p>- Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</p> <p>- Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</p> <p>- Manipular o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa.</p> <p>- Localizar em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando software simples.</p> <p>- Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal.</p>	<p>de situações ao seu nível;</p> <p>-Promover estratégias que envolvam: Tarefas de pesquisa sustentada por critérios; Apoio inicial do professor à sua concretização; Incremento de autonomia progressiva; Incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>-Promover estratégias que requeiram/induzam: Aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>- Exploração e articulação com os objetivos do:</p> <p><b>Programa ECO-ESCOLAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AUDITORIA AMBIENTAL – Atividade ECO QUESTIONÁRIO aos alunos</li> <li>ATIVIDADES para o S. MARTINHO</li> </ul> <p>- Promover estratégias que envolvam: Apoio do professor à sua concretização; Elaboração de planos e esquemas simples; Promoção do estudo autónomo; Identificação dos obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>- Promover estratégias que impliquem por parte</p>	<p>Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
<p><b>SOCIEDADE/ NATUREZA</b></p> <p><b>À descoberta das inter-relações entre</b></p>	<p>- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...).</p> <p>- Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.</p> <p>- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>- Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p>	<p>- Promover estratégias que envolvam: Apoio do professor à sua concretização; Elaboração de planos e esquemas simples; Promoção do estudo autónomo; Identificação dos obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>- Promover estratégias que impliquem por parte</p>		

<p><b>espaço</b></p> <p><b>À descoberta das inter-relações entre a natureza, sociedade e tecnologia</b></p>	<p>-Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação de forma dirigida;</li> <li>-realização de testes controlados simples;</li> <li>-classificação com base num ou dois critérios;</li> <li>- registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;</li> <li>- análise e interpretação de dados;</li> <li>-comunicação e discussão com os outros.</li> </ul> <p>-Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</li> </ul> <p>-Conhecer o número europeu de emergência médica (112). Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>-Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p>	<p>do aluno saber questionar uma situação ao nível da sua idade e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover estratégias que impliquem: A concretização, adequada às situações e interlocutores; Ações de comunicação unidirecional e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização;</li> <li>- Promover estratégias envolvendo tarefas com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor: Autoanálise; Identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> <li>- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso consistente de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- Exploração e articulação com os objetivos do:</li> </ul> <p><b>Programa ECO-ESCOLAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NATAL ECO – Trabalhos alusivos com</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
---	---	--	--	--

		materiais reutilizados numa nova concetualização.		
--	--	--	--	--

2º PERÍODO				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	Gestão do tempo
<p><b>SOCIEDADE</b> À descoberta de si mesmo</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p>	<p>Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>-Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós).</p> <p>-Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>-Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas.</p> <p><b>METODOLOGIA DE PROJETO:</b> “Estudo de uma Profissão” (Sugestão: tipificar uma profissão preferida, pesquisar, filmar a encenação).</p> <p>-Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p> <p><b>Aula invertida</b></p> <p>-Referir os estados de tempo mais</p>	<p>-Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;</p> <p>-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p><b>Programa ECO-ESCOLAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ECO CARNAVAL – Criação de máscaras e fantasias com materiais recicláveis e reutilizáveis.</li> </ul> <p>-Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p><b>Ao longo do 2º Período</b></p>

<p><b>NATUREZA</b> <b>À descoberta do ambiente natural</b></p>	<p>frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</p> <p>-Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</p>	<p>- Exploração e articulação com os objetivos do:</p> <p>-Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber: Questionamento sobre uma situação ao nível da sua idade; Organização de questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p>		
<p><b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p>	<p>-Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).</p>	<p>-Promover estratégias para o envolvimento do aluno ao nível da criatividade, designadamente na ideação e levantamento de hipóteses, criação um objeto ou solução face a um desafio.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
<p><b>SOCIEDADE/ NATUREZA</b> <b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p>	<p>-Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>-Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p>	<p>- Exploração e articulação com os objetivos do:</p> <p><b>Programa ECO-ESCOLAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECO PAINEL de Primavera com materiais recicláveis.</li> <li>• ECO-GERMINAÇÃO</li> </ul> <p>-Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação ao nível da sua idade e organizar</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	

		<p>questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>-Exploração e articulação com os objetivos do:</p> <p>Programa ECO-ESCOLAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECO CÓDIGO – Divulgação / MARÇO</li> </ul>		
--	--	--	--	--

3º PERÍODO				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	Gestão do Tempo
<b>SOCIEDADE</b> <b>À descoberta dos outros</b> <b>e das instituições</b>	-Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários.	-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização e com autonomia progressiva; Incentivo à procura e aprofundamento de informação.  - Exploração e articulação com os objetivos do:  <b>Programa ECO-ESCOLAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ASSEMBLEIA Eco-Escolas.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)	<b>Ao longo do</b> <b>3º Período</b>
<b>NATUREZA</b> <b>À descoberta do</b> <b>ambiente natural</b>	-Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia. -Localizar no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra. -Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida.	-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso consistente de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
<b>SOCIEDADE, NATUREZA</b> <b>E TECNOLOGIA</b>	-Investigar, através da observação e comparação in situ e em sala de aula,	-Promover estratégias que	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	



<p><b>À descoberta das inter-relações entre a natureza, sociedade e tecnologia</b></p>	<p>manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade.</p> <p>-Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p><b>METODOLOGIA DE PROJETO:</b> “À descoberta dos segredos do Sol”</p> <p><b>Aula invertida</b></p> <p>-Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p><b>METODOLOGIA DE PROJETO:</b> “Estudo de um ser vivo”</p> <p><b>Aula invertida</b></p> <p>-Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo.</p>	<p>requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização: Elaboração de planos e esquemas simples; Promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>-Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, designadamente imaginar hipóteses, criar um objeto ou solução face a um desafio;</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
<p><b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p>				

	<p>-Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <p>- Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...;</p>	<p>-Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;</p> <p>-Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de ações de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização;</p> <p>-Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para: Autoanálise; Identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p>		
--	---	---	--	--

**Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

- A- Linguagens e textos**
- B- Informação e comunicação**
- C- Raciocínio e resolução de problemas**
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E- Relacionamento interpessoal**

- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

Ensino Regular/Articulado:

<u>PERÍODOS</u>	<u>Aulas Planificadas</u>	<u>Momentos de Avaliação</u>	<u>Outros</u>	<u>Total (50min)</u>
1º				
2º				
3º				