

**Ano Letivo 2023/2024**  
**Planificação Anual – 1º ano**

| <b>1º PERÍODO- Ensino Regular/Articulado</b>  |  |   |  |                            |
|---|--|---|--|----------------------------|
| <b>MATEMÁTICA</b>   |  |   |  |                            |
| <b>DOMÍNIO/ TEMA</b>  | <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br/>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>   | <b>AÇÕES ESTRATÉGICAS</b>   | <b>COMPETÊNCIAS<br/>DO PERFIL DOS<br/>ALUNOS</b>   | <b>GESTÃO DO<br/>TEMPO</b> |
| <b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b><br><br>Números naturais<br><br><br><br><br><br>Adição e subtração<br><br><br>Resolução de problemas<br><br><br>Raciocínio matemático | -Ler e representar números no sistema de numeração decimal.<br>-Efetuar contagens progressivas e regressivas, com recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...).<br>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.<br>-Comparar e ordenar números, realizar somas e diferenças, com recurso a material concreto.<br>-Reconhecer e descrever regularidades.<br>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.<br>-Desenvolver confiança nas suas | <b>Promover estratégias que assegurem experiências de ensino / aprendizagem, que capacitem o aluno e envolvam a reflexão e autorregulação na consecução dos objetivos, a saber:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração e integração conceitos de posição e orientação espacial e lateralidade;</li> <li>▪ Utilização correta dos termos “conjunto”, “elemento”, “pertence ao conjunto” e “não pertence ao conjunto” e “cardinal do conjunto”;</li> <li>▪ Integração e desenvolvimento do sentido de número;</li> <li>▪ Sequencialização, ao nível da memória, dos nomes dos números e utilizar corretamente os numerais do sistema nacional para os representar;</li> <li>▪ Verificação de que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou identificação do conjunto mais numeroso utilizando correspondências um a um;</li> <li>▪ Reconhecimento, para agrupar, das propriedades de objetos e figuras;</li> </ul> | Informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador (C, D, F, H, I)<br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/<br>organizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Autoavaliador (transversal às áreas)<br>Participativo/ | <b>1º período</b>          |

|   |  |   |   |                          |
|---|--|---|---|--------------------------|
| <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <p><b>Comunicação matemática</b></p> | <p>capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p><b>METODOLOGIA DE PROJETO:</b> “À descoberta dos segredos dos números” (Sugestões: agrupar animais; formar conjuntos com sementes de outono/ folhas; imprimir as mãos/ dezena; formar agrupamentos em jogo ‘2’ ‘3’ ‘4’ ‘5’)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagem até 10 objetos (oralidade) e reconhecimento de que o resultado final não depende da ordem da contagem escolhida;</li> <li>▪ Associação, pela contagem, diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero;</li> <li>▪ Reconhecimento de 10 unidades como uma dezena e reconhecimento do facto que na representação “10” o algarismo 1 se encontra numa nova posição marcada pela colocação do “0”;</li> <li>▪ Comparação da grandeza dos números e utilização correta dos sinais de <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>;</li> <li>▪ Ordenamento de números de forma crescente e decrescente;</li> <li>▪ Adição por manipulação de objetos ou recurso a desenhos e esquemas;</li> <li>▪ Utilização correta dos símbolos “+” e “=” e dos termos “parcela” e “soma”;</li> <li>▪ Adição fluente de dois números de um algarismo;</li> <li>▪ Subtrações por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas;</li> <li>▪ Utilização correta do símbolo “-” e os termos “aditivo”, “subtrativo” e “diferença”;</li> <li>▪ Subtrações por contagens progressivas ou regressivas;</li> <li>▪ Representação gráfica de conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn;</li> <li>▪ Resolução de problemas envolvendo situações de juntar e acrescentar;</li> </ul> | <p>colaborador (B, C, D, E, F)<br/>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p><b>1º período</b></p> |
|---|--|---|---|--------------------------|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b></p> <p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> | <p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolução de problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar;</li> <li>▪ Articulação de Atividades e Exploração da plataforma/ projeto <b>HYPATIAMAT</b>.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização correta do vocabulário próprio das relações de posição entre dois objetos;</li> <li>▪ Utilização do termo “ponto” para identificação da posição de um objeto de dimensões desprezáveis;</li> <li>▪ Reconhecimento de representações de pontos alinhados e não alinhados;</li> <li>▪ Reconhecimento de figuras geométricas em desenhos e objetos do real;</li> <li>▪ Identificação, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas;</li> <li>▪ Identificação de figuras geométricas como “geometricamente iguais” quando levadas a ocupar podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos;</li> <li>▪ Identificação de partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta, sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos “segmentos de reta” e “pontos do segmento de reta”;</li> </ul> |  |  |
|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | -Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização correta dos termos “lado” e “vértice”.</li> <li>▪ Representação de triângulos e, em grelha quadriculada, quadrados e retângulos;</li> <li>▪ Distinção entre círculo e circunferência.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2º PERÍODO

| DOMÍNIO/ TEMA  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes  | AÇÕES ESTRATÉGICAS e ARTICULAÇÃO   | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS   | TEMPOS/CA<br>LENDARIZA<br>ÇÃO |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| <b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b><br><br><b>Adição e subtração</b><br><br><b>Resolução de problemas</b><br><br><b>Raciocínio matemático</b> | -Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.<br>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.<br><br><b>METODOLOGIA DE PROJETO:</b> “À descoberta da matemática em nós”<br>(Sugestões: fazer levantamentos para representação gráfica: preferências frutos/ cores/ animais/ músicas/ profissões...) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação de Atividades e <b>Exploração da plataforma/ projeto HYPATIAMAT</b></li> <li><b>Promover estratégias de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura de gráficos de pontos (e pictogramas) em que cada figura representa uma unidade;</li> <li>Construção de gráficos de pontos;</li> <li>Recolha e registo de dados utilizando os gráficos de pontos (e pictogramas);</li> </ul> </li> <li>Articulação de Atividades e <b>Exploração da plataforma/ projeto HYPATIAMAT</b></li> <li><b>Promover estratégias de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e representação de números até 40, identificando o valor posicional dos algarismos;</li> <li>Comparação entre números naturais tirando partido do valor posicional dos algarismos;</li> <li>Utilização correta dos símbolos “&gt;”, “&lt;” e “=”;</li> <li>Reconhecimento de que o sucessor de um número natural é igual a esse número mais um;</li> <li>Decomposição de um número natural na soma de dezenas com unidades;</li> </ul> </li> </ul> | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Autoavaliador (transversal às áreas)<br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, | <b>2.º Período</b>            |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> | <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Comparar e ordenar números, realizar somas e diferenças, com recurso a material concreto.</p> <p>-Reconhecer e descrever regularidades.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adições, utilizando corretamente os símbolos “+”, e “0” e os termos parcela e soma;</li> <li>Reconhecimento de que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número;</li> <li>Decomposição de números em somas de dois ou mais números;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que assegurem experiências de ensino / aprendizagem, que capacitem o aluno e envolvam a reflexão e autorregulação na consecução dos objetivos, a saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecimento de partes planas de objetos em posições variadas;</li> <li>Identificação, em objetos, de retângulos e quadrados e reconhecimento do quadrado como um caso particular do retângulo;</li> <li>Identificação de cubos, paralelepípedos,</li> </ul> | <p>I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p><b>2.º Período</b></p> <p><b>2.º Período</b></p> |
|---|---|--|--|---|



| 3º PERÍODO   |   |   |   |                               |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| DOMÍNIO/ TEMA  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes  | AÇÕES ESTRATÉGICAS e ARTICULAÇÃO  | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS   | TEMPOS/CA<br>LENDARIZA<br>ÇÃO |
| <b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b><br><br><b>Números naturais</b><br><br><b>Adição e subtração</b><br><br><b>Raciocínio matemático</b> | -Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.<br>-Efetuar contagens progressivas e regressivas, sem recurso a materiais manipuláveis e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.<br>- Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, sem recurso a material concreto.<br><br>-Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida.<br><br>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos.<br><br>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a medida em | <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuação de contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 100;</li> <li>Adição de números naturais, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena, quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo;</li> <li>Articulação de Atividades e <b>Exploração da plataforma/ projeto HYPATIAMAT.</b></li> <li>Comparação de comprimentos de figuras;</li> <li>Utilização correta do vocabulário próprio das relações temporais;</li> <li>Utilização e relacionamento correto dos termos “dia”, “semana”, “mês” e “ano”;</li> <li>Conhecimento do nome dos dias da semana e dos meses do ano;</li> <li>Articulação de Atividades e <b>Exploração da plataforma/ projeto HYPATIAMAT.</b></li> </ul> | Criativo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador (C, D, F, H, I)<br>Sistematizador/<br>organizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Autoavaliador<br>(transversal às áreas)<br>Participativo/<br>colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/<br>autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <b>3º período</b>             |
| <b>GEOMETRIA E MEDIDA</b><br><br><b>Medida:</b><br>- Comprimento<br>- Dinheiro   |   |   |   |                               |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b></p> <p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> | <p>contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p><b>METODOLOGIA DE PROJETO:</b> “À descoberta das Feirinhas” (Sugestões: visitar um local de comércio; recriar...)</p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p><b>METODOLOGIA DE PROJETO:</b> “Um conto matemático” (Sugestão de encenação)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de gráficos de pontos e pictogramas;</li> <li>▪ Recolha e registo de dados em gráficos de pontos e pictogramas;</li> <li>▪ Articulação de Atividades e <b>Exploração da plataforma/ projeto <a href="#">HYPATIAMAT</a>.</b></li> </ul> | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |  |
|--|--|---|---|--|

**Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

**Ensino Regular/Articulado:**

| <u>Períodos</u> | <u>Aulas Planificadas</u> | <u>Momentos de Avaliação</u> | <u>Outros</u> | <u>Total (50min)</u> |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|---------------|----------------------|
| 1º              |                           |                              |               |                      |
| 2º              |                           |                              |               |                      |
| 3º              |                           |                              |               |                      |