

**Ano Letivo 2023/2024**  
**Planificação Anual – 1º ano**

**1º Período- Ensino Regular/Articulado**  
**Oferta Complementar 1º - Cidadania Digital**

Domínio/ Tema	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas	Competências do Perfil dos Alunos	Gestão do Tempo
<b>Computador</b>	<p>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e em ambientes digitais, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> <li>Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;</li> </ul>	<p>Promover situações de aprendizagem que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir atitudes críticas e fundamentadas para a utilização adequada e responsável das tecnologias.</li> </ul> <p><b><u>Competências específicas</u></b></p> <p><b><u>1.º Ano</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risco de utilização do computador;</li> <li>- Noção de informática;</li> <li>- Noção de computador;</li> <li>- Conhecer elementos constituintes do computador (ecrã, teclado, simbologia, entrada USB, etc);</li> <li>- Manusear o rato;</li> <li>- Ligar e desligar o computador;</li> <li>- Conhecer o ambiente de trabalho;</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Setembro/ outubro</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manusear o teclado;</li> </ul> <p><u>2.º Ano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar pastas do ambiente de trabalho;</li> <li>- Abrir e fechar pastas;</li> <li>- Renomear;</li> </ul>		
Processador de Texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância da produção de artefactos digitais;</li> <li>▪ Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partilhar textos ou apresentações para criação de uma história, de forma conjunta e colaborativa.</li> <li>▪ Realizar atividades que envolvam aprendizagens de diferentes componentes do currículo.</li> <li>▪ Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados, em pequeno e em grande grupo, para possibilitar a confrontação com opiniões distintas.</li> </ul> <p><u>Competências específicas</u></p> <p><u>1.º Ano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceder ao programa de processamento de textos (word);</li> <li>- Digitar letras e números;</li> <li>- Digitar símbolos (sinais de pontuação, sinais de acentuação, sinais matemáticos, etc.);</li> <li>- Anular uma operação efetuada;</li> </ul>	<p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Novembro /</p> <p>Dezembro /</p> <p>Janeiro/ fevereiro</p>

		<p><b>- Gravar um documento;</b></p> <p><u>2.º Ano</u></p> <p><b>- Identificar algumas funcionalidades do programa (negrito, tipo de letra, tamanho da letra, cor da letra,...);</b></p> <p><b>- Inserir formas automáticas;</b></p> <p><b>- Redigir frases e pequenos textos;</b></p> <p><b>- Formatação de texto;</b></p> <p><b>- Fechar o programa de processamento de texto;</b></p> <p><b>- Imprimir documentos.</b></p>		
<b>Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;</li> <li>▪ Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar um problema, uma necessidade ou uma temática do meio envolvente (local, nacional ou global), pesquisando em motores de busca, com o apoio do professor;</li> <li>▪ Realizar atividades de debate que conduzam ao confronto de ideias e à apresentação de pontos de vista, com recurso à argumentação, partindo de informação recolhida online;</li> <li>▪ Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados, em pequeno e em grande grupo, para possibilitar a confrontação com opiniões</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador</p>	março/abril 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador);</li> <li>▪ Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>▪ Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>▪ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>▪ Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> </ul>	<p>distintas.</p> <p><b><u>Competências específicas</u></b></p> <p><b><u>1.º Ano</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conhecer os riscos de navegação na internet; -</b></li> <li><b>Aceder ao motor de busca através de um atalho no ambiente de trabalho;</b></li> <li>- <b>Conhecer o ambiente gráfico;</b></li> <li>- <b>Conhecer o funcionamento do motor de busca abcdefgh.com;</b></li> <li>- <b>Reconhecer a importância da palavras-chave numa pesquisa;</b></li> <li>- <b>Navegar em sites educativos;</b></li> </ul> <p><b><u>2.º Ano</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificar um problema, uma necessidade ou uma temática relacionada com as outras áreas curriculares, pesquisando em motores de busca (abcdefgh.com), com o apoio do professor;</b></li> <li>- <b>Apresentar e partilhar resultados das investigações, recorrendo à utilização do computador e outras ferramentas eletrónicas;</b></li> <li>- <b>Aceder ao email institucional;</b></li> <li>- <b>Aceder ao Docs;</b></li> <li>- <b>Conhecer as funcionalidades do Docs;</b></li> </ul>	<p>/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
--	---	--	---	--

		- Escrever um DOCS e partilhar com o professor;		
<b>Desenho e Tratamento de Imagem</b>	<p>O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano;</li> <li>Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia;</li> <li>Compreender a importância da produção de artefactos digitais;</li> <li>Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos;</li> <li>Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados, em pequeno e em grande grupo, para possibilitar a confrontação com opiniões distintas.</li> <li>Participar em projetos de dimensão nacional e ou internacional, recorrendo a práticas e recursos digitais já validados.</li> <li>Utilizar trabalhos ou materiais produzidos pelos próprios ou por terceiros, apresentados em diferentes suportes físicos e digitais, tais como: livros e e-livros; pinturas digitais; notícias de jornais e revistas impressas e as mesmas representações na Web; cartas ou postais e mensagens digitais, para dialogar livremente e registar as considerações próprias e as de colegas, realçando, por exemplo, diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b><u>Competências específicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Aceder ao programa através do menu iniciar ou atalho ambiente de trabalho;</b></li> <li><b>- Conhecer o ambiente gráfico;</b></li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Abril/ maio/ junho</p>

		<p>- <b>1.º Ano</b> - Identificar/experienciar algumas funcionalidades do programa (desenhar, pintar, escrever, apagar, gravar, fechar o programa);</p> <p>- <b>2.º Ano</b> - Aprofundar conhecimentos das funcionalidades do programa (inserir figuras geométricas, mudar as cores, inserir letras, abrir imagens, renomear documentos, gravar, imprimir, fechar programa);</p>	(transversal às áreas)	
Jogos Educativos/ Plataformas Educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> <li>Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador);</li> <li>Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em projetos de dimensão nacional e ou internacional, recorrendo a práticas e recursos digitais já validados.</li> </ul> <p><b><u>Competências específicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aceder às plataformas educativas (exemplo: Hypatiamat, Mais Cidadania, Escola Virtual e outras);</b></li> <li>- <b>Conhecer o ambiente gráfico das plataformas/jogos educativos;</b></li> <li>- <b>Desenvolver de forma ativa competências associadas às plataformas/jogos educativos;</b></li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Ao longo de todo o ano letivo de forma transversal

**Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

**Ensino Regular/Articulado:**

## Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º				
2.º				
3.º				