



RELATÓRIO GLOBAL DE AVALIAÇÃO: CONSOLIDAÇÃO DO PADDE (2025/2026) E MODERNIZAÇÃO ADMINISTRATIVA (E SIMPLEX 2024-2025)

ÍNDICE

I. Enquadramento Estratégico e Visão Educativa	2
II. Avaliação de Execução do PADDE: Dimensões e Metas Atingidas.....	3
III. Implementação do Simplex 2024 e 2025: Eficiência e Modernização.....	4
1. Impacto Estimado da Plataforma "Intuitivo" (Ciclo 2024-2025):.....	4
2. As cinco medidas de simplificação de maior impacto institucional foram:	4
IV. Foco Infraestrutural: Requalificação Tecnológica Global	5
1. Destaques da Requalificação Tecnológica:	5
V. Conclusão e Considerações Finais	6

I. Enquadramento Estratégico e Visão Educativa

A transição digital no Agrupamento de Escolas João de Meira (AEJM) constitui um pilar estruturante da sua missão institucional, apresentando um elevado grau de maturidade e alinhamento com as diretrizes do Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027) da Comissão Europeia e a Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020. Sob a égide do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).

O AEJM consolidou um ecossistema de inovação sustentado por parcerias estratégicas com o Ministério da Educação, a Câmara Municipal de Guimarães e a Universidade do Minho. Esta visão transcende a dotação de equipamentos, atuando como um catalisador para a melhoria das aprendizagens através da convergência entre as dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica.

Para operacionalizar esta estratégia, foram definidos oito objetivos fundamentais:

- Integrar o digital no quotidiano da comunidade educativa;
- Desenvolver competências digitais de alunos, docentes e pessoal não docente;
- Proporcionar ambientes de aprendizagem de qualidade através de capacitação e ferramentas eficazes;
- Garantir uma escola digitalmente inclusiva, atendendo às especificidades de cada aluno;
- Promover a cidadania e segurança digital em toda a comunidade;
- Potenciar a desmaterialização e simplificação de processos administrativos;
- Capacitar os docentes para o uso crítico e eficaz das ferramentas digitais;
- Estimular o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas.

A simbiose destas dimensões permite que o AEJM converta o investimento infraestrutural em valor pedagógico mensurável, garantindo que a inovação tecnológica sirva de suporte direto à personalização do ensino e à eficácia administrativa.

II. Avaliação de Execução do PADDE: Dimensões e Metas Atingidas

A auditoria de execução confirma a plena conformidade das atividades do PADDE com o cronograma estabelecido para o ciclo 2021-2027. O rigor institucional na implementação das metas reflete o compromisso do agrupamento com a sustentabilidade e a eficiência operacional, conforme evidenciado na síntese infra:

Atividade / Meta	Métrica de Sucesso	Estado de Implementação
Atribuição de Kits Digitais	100% dos alunos que os requereram 2024/2025. Este ano letivo não foi possível atribuir a todas as turmas do 1.º ano.	Concluído / Em continuidade
Disciplina de Cidadania Digital	100% dos alunos (matriz curricular)	Concluído / Em continuidade
Implementação de Assinatura Digital	100% dos docentes e serviços administrativos	Concluído / Em continuidade
Instalação de Videoprojetores HD	100% das salas da EB2/3 João de Meira	Concluído
Rede de Pastas Partilhadas (GDrive)	100% dos docentes com acesso garantido	Concluído
Formação Docente e Não Docente	Participação de 100% do corpo docente	Em execução (Julho 2025/2026)

A desmaterialização processual, evidenciada pela adoção generalizada da assinatura digital e do livro amarelo eletrónico, resultou numa otimização significativa da capacidade de resposta administrativa. Esta transição para o suporte digital não apenas elimina redundâncias, como projeta o AEJM para um patamar superior de transparência e agilidade organizacional.

III. Implementação do Simplex 2024 e 2025: Eficiência e Modernização

Em estrita observância ao Despacho n.º 2/2023, o AEJM operacionalizou o programa "**Escola + Simples para Professores**", focado na erradicação da sobrecarga burocrática para potenciar o trabalho científico e pedagógico. A confiança na qualidade das decisões da escola permitiu uma transformação profunda na cultura administrativa.

1. Impacto Estimado da Plataforma "Intuitivo" (Ciclo 2024-2025):

- **Horas de trabalho recuperadas:** 752 horas (otimização de 10 min. por avaliação).
- **Eficiência financeira:** 1.353€ economizados em custos de impressão.
- **Valor Pedagógico:** Estes ganhos permitem o fornecimento de **feedback em tempo útil**, essencial para a autorregulação das aprendizagens.

2. As cinco medidas de simplificação de maior impacto institucional foram:

- **Digitalização Integral da Avaliação no 1.º Ciclo:** Pela primeira vez, a disponibilização de informações sobre avaliação foi realizada exclusivamente via plataforma Inovar, marcando um marco histórico na modernização do ciclo.
- **Eliminação de Formulários de Assiduidade em Papel:** Transição total para registos digitais semanais e modelos de trabalho suplementar desmaterializados.
- **Simplificação de Atas:** Restrição do conteúdo ao essencial legal e decisões pedagógicas, eliminando listas de evidências redundantes (Medida "Atas + Simples").
- **Reuniões por Videoconferência:** Realização de conselhos de ano, departamentos e Assembleias de Encarregados de Educação em regime não presencial, otimizando a gestão do tempo.
- **Adoção do Relatório Anual como Documento Único:** Eliminação de avaliações específicas de projetos isolados, centralizando a síntese de execução num único instrumento de autonomia.

IV. Foco Infraestrutural: Requalificação Tecnológica Global

A modernização pedagógica exige uma infraestrutura de vanguarda que suporte as exigências da avaliação externa digital e metodologias ativas. O AEJM realizou um investimento transversal em todas as suas unidades orgânicas para garantir a equidade tecnológica.

1. Destaques da Requalificação Tecnológica:

- **Upgrade Global de Conetividade:** Melhoria crítica da qualidade da Internet na EB1/JI Oliveira do Castelo e na EB1/JI de São Roque, garantindo a prontidão para a realização de provas de aferição / Provas ModA digitais nas próprias escolas.
- **Modernização da EB2/3 Professor João de Meira:** Requalificação integral de duas salas TIC com 22 novos computadores cada e instalação de 100% de videoprojetores HD em todas as salas de aula.
- **Mobilidade e Flexibilidade:** Aquisição de dois armários móveis com 48 computadores portáteis, permitindo a transição da tecnologia para qualquer espaço educativo.
- **Laboratório de Aprendizagem:** Consolidação da Sala LED (STEAM), equipada com robótica e impressão 3D, e lançamento do Clube de Robótica.

Este reforço infraestrutural é o alicerce para a implementação de metodologias como a "Sala de Aula Invertida", posicionando o agrupamento na fronteira da inovação educativa regional.

V. Conclusão e Considerações Finais

O AEJM consolidou-se como uma organização de elevada maturidade digital e de reconhecida agilidade administrativa. A auditoria de execução confirma que as atividades planeadas no PADDE e as medidas previstas no Simplex foram implementadas com sucesso ou apresentam continuidade assegurada, em conformidade com o planeamento estratégico definido.

Estas conquistas representam um valor acrescentado significativo para toda a comunidade educativa, nomeadamente para os alunos, os professores, os assistentes técnicos e os assistentes operacionais. Ao simplificar processos, eliminar procedimentos redundantes e reforçar as dimensões essenciais da ação educativa através da tecnologia, o AEJM reafirma o seu estatuto de referência na transição digital, assegurando um serviço educativo de excelência, alinhado com os desafios e as exigências da próxima década.

Não obstante os resultados muito positivos alcançados, a avaliação realizada evidencia igualmente a existência de críticas e constrangimentos identificados por docentes e alunos relativamente à integração das tecnologias digitais em contexto de sala de aula. Embora estas dificuldades apresentem um carácter predominantemente circunstancial, justificam uma reflexão aprofundada sobre as práticas pedagógicas e os processos de implementação.

Acresce a estes constrangimentos a crescente complexidade da manutenção do Programa Escola Digital, cuja gestão tem exigido um elevado esforço organizacional por parte da equipa responsável pela recolha, verificação, manutenção e redistribuição contínua dos kits tecnológicos. Este processo tem sido agravado pelo aumento do número de equipamentos avariados, pela existência de componentes considerados inutilizáveis e pelo desgaste natural de outros que, embora classificados como utilizáveis, apresentam um estado de conservação que compromete a sua fiabilidade após vários anos de utilização intensiva. Paralelamente, subsiste uma significativa incerteza quanto às orientações da tutela relativamente à continuidade do programa, verificando-se que as respostas às dificuldades identificadas têm sido maioritariamente pontuais e de natureza remediativa, sem que seja conhecido um plano estruturado para assegurar a renovação do parque tecnológico e a sustentabilidade futura da medida.

Neste contexto, perspetiva-se que, no próximo ano letivo, possa verificar-se um aumento do número de alunos sem acesso ao respetivo kit tecnológico, situação suscetível de comprometer a equidade no acesso aos recursos digitais e a plena concretização das estratégias pedagógicas previstas.

Neste contexto, recomenda-se que o Conselho Pedagógico proceda ao levantamento sistemático das críticas, constrangimentos e contributos identificados pela comunidade educativa, promovendo a sua análise e incorporando as conclusões na redefinição do PADDE para o seu último ano de vigência. Esta revisão deverá privilegiar medidas que reforcem a eficácia da utilização pedagógica do digital, consolidando os progressos alcançados, respondendo às necessidades identificadas pela comunidade educativa e contemplando estratégias de mitigação dos impactos decorrentes das limitações atualmente verificadas na gestão e disponibilidade dos equipamentos do Programa Escola Digital.

Guimarães, 22 de julho de 2026.

O Diretor

Assinado por: **António Martins de Sousa Bessa**
Num. de Identificação: 09801388

