

Ano Letivo 2025/2026
1.º Ano

Critérios Específicos de Avaliação

PORTUGUÊS

Domínios	Domínios Específicos	Perfil de Aprendizagens/Descritores de Desempenho	Subponderação		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade	- Exprime a opinião partilhando ideias e sentimentos; - Identifica informação essencial em textos orais; - Expressa a sua autoavaliação de forma responsável; - Utiliza de modo proficiente a língua materna; - Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	15%	Dimensão Prática ¹ e/ou Dimensão Experimental ¹ : 25%	70%
	Leitura	- Identifica as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra; - Lê pequenos textos com articulação razoavelmente correta e com segurança.	10%		
	Escrita	- Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão; - Realiza com autonomia as tarefas propostas; - Escreve frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; - Elabora respostas escritas a questionários e a instruções; - Escreve legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da	10%		

		página.			
	Educação literária	- (Re)conta histórias; - Faz apreciações sobre obras e textos literários; - Compreende textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas;	5%		
	Educação Literária	- Conhece regras elementares de ortografia e de pontuação; - Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas;	5%		
DOMÍNIOS	PARÂMETROS	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	Subponderação	Ponderação	
Atitudes e Valores	●Respeito pelas regras instituídas/comportamento ●Cooperação ●Interesse/empenho	- Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado. - Revela de forma consistente cooperação para com os professores e os colegas. - Demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.		30%	

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DE NÍVEL					
DOMÍNIO ESPECÍFICO	Nível 1 - Fraco	Nível 2	Nível 3 - Suficiente	Nível 4	Nível 5 - Muito Bom
ORALIDADE	● Não exprime a opinião, não partilhando ideias e sentimentos; ● Não identifica a informação essencial em textos orais; ● Não expressa a sua autoavaliação e autorregulação de forma responsável; ● Não utiliza de forma satisfatória a língua materna; ● Não evidencia capacidades nucleares de compreensão e de expressão;	NÍVEL INTERMÉDIO	● Exprime com facilidade a opinião partilhando ideias e sentimentos; ● Identifica a informação essencial em textos orais; Expressa a sua autoavaliação e autorregulação de forma responsável; ● Utiliza de forma satisfatória a língua materna; ● Evidencia algumas capacidades nucleares de compreensão e de expressão;	NÍVEL INTERMÉDIO	● Exprime com muita facilidade a opinião partilhando ideias e sentimentos; ● Identifica com muita facilidade a informação essencial em textos orais; ● Expressa de forma excelente a sua autoavaliação e autorregulação; ● Utiliza de modo proficiente a língua materna; ● Evidencia com muita segurança e autonomia capacidades nucleares de compreensão e de expressão;
LEITURA	● Não identifica as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra; ● Não lê pequenos textos com articulação correta, com entoação com segurança;		● Identifica com correção as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra; ● Lê pequenos textos com articulação e alguma segurança;		● Identifica com muita correção e segurança as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra; ● Lê pequenos textos com articulação muito correta, muita entoação e segurança;

ESCRITA	● Não revela capacidades nucleares de compreensão e de expressão; ● Não realiza com autonomia qualquer tarefa proposta; ● Tem extrema dificuldade em escrever alguma palavra; ● Não escreve frases simples nem textos curtos; ● Não digita num dispositivo eletrónico nem utiliza quaisquer sinais de pontuação; ● Não elabora respostas escritas a questionários e a instruções; ● Não escreve legivelmente; ● Não escreve com correção (orto)gráfica e tem extrema dificuldade na gestão do espaço da página.	NÍ VE L INT ER MÉ DI O	● Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão; ● Realiza com autonomia as tarefas propostas; ● Escreve frases simples e textos curtos através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; ● Elabora respostas escritas a questionários e a instruções; ● Escreve legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	● Domina com muita facilidade capacidades nucleares de compreensão e expressão; ● Realiza com muita autonomia as tarefas propostas; ● Escreve frases simples e textos curtos em escrita muito cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; ● Elabora com muita correção respostas escritas a questionários e a instruções; ● Escreve legivelmente com muita correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	● Não (re)conta histórias; ● Não faz apreciações sobre obras e textos literários; ● Não compreende textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.		● (Re)conta histórias; ● Faz apreciações sobre obras e textos literários; ● Compreende, no geral, textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.		● (Re)conta histórias com muita facilidade e expressividade; ● Expressa com muita facilidade apreciações sobre obras e textos literários; ● Revela muita compreensão de textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poema.

GRAMÁTICA	● Não aplica regras elementares de ortografia e de pontuação; ● Não identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.		● Conhece regras elementares de ortografia e de pontuação; ● Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.		● Conhece e aplica com muita facilidade regras elementares de ortografia e de pontuação; ● Identifica com muita segurança unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.
ATITUDES E VALORES	● Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, raramente trazendo o material solicitado; ● Não revela cooperação para com os professores e os colegas; ● Não demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.		● Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo material solicitado; ● Revela cooperação com os professores e os colegas; ● Demonstra algum interesse e empenho nas tarefas propostas.		● Cumpre sempre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado; ● Revela de forma muito consistente cooperação para com os professores e os colegas; ● Demonstra muito interesse e empenho nas tarefas propostas.

Critérios Específicos de Avaliação 1.º Ano

MATEMÁTICA

Domínios	Domínios Específicos	Perfil de Aprendizagens/Descritores de Desempenho	Subponderação		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Números e operações	- Adquire e aplica conhecimentos das aprendizagens da disciplina; - Realiza com autonomia as tarefas propostas; - Compreende globalmente os números e as operações e a sua utilização de forma flexível para fazer julgamentos matemáticos e desenvolver estratégias úteis de manipulação dos números e das operações; - Efetua cálculos mentalmente e com algoritmos; - Ordena números de diferente grandeza; - Compreende o sistema decimal de numeração de posição e o modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações; - Resolve problemas de vários passos envolvendo os conhecimentos adquiridos.	10 %	Competência da Oralidade: 15%	70%
	Geometria e medida	- Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; - Toma decisões para resolver problemas; - Realiza com autonomia as tarefas propostas; - Procura e explora padrões geométricos e investiga as propriedades e relações geométricas; - Toma decisões para resolver problemas; - Reconhece formas geométricas simples, descreve figuras geométricas; - Realiza construções geométricas simples e identifica as propriedades das figuras geométricas; - Compreende o processo de medição e faz medições e estimativas em situações diversas do	10 %	Dimensão Prática e/ ou Experimental ¹ : 25%	

		quotidiano utilizando instrumentos apropriados.		
	Organização e tratamento de dados	- Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; - Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão; - Participa colocando questões e aplica conhecimentos adquiridos; - Realiza com autonomia as tarefas propostas; - Recolhe e organiza os dados relativos a uma situação ou a um fenómeno e representa-os de modos adequados, nomeadamente através de tabelas e gráficos;	10 %	
DOMÍNIOS	PARÂMETROS	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	Subponderação	Ponderação
Atitudes e Valores	● Respeito pelas regras instituídas/comportamento ● Cooperação ● Interesse/empenho	- Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado. - Revela de forma consistente cooperação para com os professores e os colegas. - Demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.		30%

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DE NÍVEL					
DOMÍNIO Específico	Nível 1 - Fraco	Nível 2	Nível 3 - Suficiente	Nível 4	Nível 5 – Muito Bom
NÚMEROS E OPERAÇÕES	● Não adquire nem aplica conhecimentos da disciplina; ● Não realiza as tarefas propostas; ● Não compreende globalmente os números, as operações e a sua utilização; ● Não efetua cálculos básicos mentalmente, e não utiliza os algoritmos; ● Não ordena números de diferente grandeza; ● Não compreende o sistema decimal de numeração de posição; ● Não resolve problemas simples.	NÍVEL INTERMÉDIO	● Adquire e aplica conhecimentos decorrentes das aprendizagens da disciplina; ● Realiza as tarefas propostas; ● Compreende globalmente os números, as operações e a sua utilização; ● Efetua cálculos básicos mentalmente, e utiliza os algoritmos; ● Ordena números de diferente grandeza; ● Compreende o sistema decimal de numeração de posição; ● Resolve problemas simples.	NÍVEL INTERMÉDIO	● Adquire e aplica com muita segurança conhecimentos decorrentes das aprendizagens da disciplina; ● Realiza com muita autonomia as tarefas propostas; ● Compreende globalmente os números e as operações e a sua utilização de forma muito flexível fazendo julgamentos matemáticos e desenvolvendo estratégias úteis de manipulação dos números e das operações; ● Efetua com muita facilidade cálculos, mentalmente e com algoritmos; ● Ordena números de diferente grandeza, com muita facilidade; ● Compreende plenamente o sistema decimal de numeração de posição e o modo como este se relaciona com os algoritmos da adição e subtração; ● Resolve com muita facilidade problemas de vários passos envolvendo os conhecimentos adquiridos.

GEOMETRIA E MEDIDA	● Não compreende o processo de medição, não faz medições nem estimativas em situações do quotidiano; ● Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar, nem mobiliza informação; ● Com profundas dificuldades realiza alguma tarefa proposta, com muita ajuda; ● Não procura padrões geométricos e não compreende propriedades nem relações geométricas; ● Não toma decisões para resolver problemas.	NÍ V EL IN TE R M É DI O	● Compreende o processo de medição e faz medições e estimativas em situações diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados; ● Utiliza instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobiliza alguma informação; ● Toma decisões para resolver alguns problemas; ● Realiza tarefas propostas; ● Procura e explora, por vezes com apoio, padrões geométricos e investiga propriedades e relações geométricas; ● Reconhece formas geométricas simples, descreve figuras geométricas; ● Realiza construções geométricas simples e identifica propriedades das figuras geométricas.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	● Compreende com muita facilidade o processo de medição e faz medições e estimativas em situações diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados; ● Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; ● Toma com grande iniciativa decisões para resolver problemas; ● Realiza as tarefas propostas com grande segurança; ● Identifica com muita segurança padrões geométricos e investiga bem as propriedades e as relações geométricas; ● Reconhece com consistência as formas geométricas simples e descreve figuras geométricas; ● Realiza construções geométricas e identifica, com facilidade as propriedades das figuras geométricas.
--------------------------------------	---	---	--	--	---

ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	● Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar nem mobiliza informação; ● Não domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão; ● Não participa, não coloca questões e não aplica conhecimentos; ● Não realiza tarefas propostas; ● Não faz recolha nem organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno e não os representa em tabelas e gráficos.	NÍ V EL IN TE R M É DI O	● Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; ● Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão; ● Participa colocando questões e aplicando conhecimentos adquiridos; ● Realiza as tarefas propostas; ● Recolhe e organiza os dados relativos a uma situação ou a um fenómeno e representa-os nomeadamente através de tabelas e gráficos.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	● Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; ● Domina muito bem as capacidades nucleares de compreensão e de expressão; ● Participa com muito empenho, colocando questões pertinentes e aplicando com muito rigor conhecimentos adquiridos; ● Realiza com muita autonomia as tarefas propostas; ● Recolhe e organiza, com muita facilidade, os dados relativos a uma situação ou a um fenómeno e representa-os de modos adequados, nomeadamente através de tabelas e gráficos.
---	--	---	--	--	--

ATITUDES E VALORES	● Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, raramente trazendo o material solicitado; ● Não revela cooperação para com os professores e os colegas; ● Não demonstra interesse e empenho	NÍVE L INTE RMÉ DIO	● Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo o material solicitado; ● Revela cooperação com os professores e os colegas; ● Demonstra algum interesse e empenho nas tarefas propostas.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	● Cumpre sempre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado; ● Revela de forma muito consistente cooperação para com os professores e os colegas; ● Demonstra muito interesse e empenho nas tarefas propostas.
----------------------------------	--	--	--	--	--

	nas tarefas propostas.				
--	------------------------	--	--	--	--

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão 1.º Ano

ESTUDO DO MEIO

Domínios	Domínios Específicos	Perfil de Aprendizagens/Descritores de Desempenho	Subponderação		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	À descoberta de si mesmo	- Adquire e aplica conhecimentos das aprendizagens; - Utiliza métodos de estudo diversificados; - Reflete criticamente; - Preserva a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita as diferenças individuais.	5 %	Competência da Oralidade ¹ 15%	70%
	À descoberta dos outros e das instituições	- Participa colocando questões e aplica conhecimentos adquiridos; - Reconhece e valoriza as características do seu grupo de pertença e respeita e valoriza outros povos e outras culturas, aceitando as diferenças;	5 %		
	À descoberta do ambiente natural	- Identifica os principais elementos do meio físico e natural, analisa e compreende as suas características mais relevantes e o modo como se organizam e interagem, tendo em vista a evolução das ideias pessoais na compreensão do meio envolvente.	5 %	Dimensão Prática ¹ e/ou Dimensão Experimental ¹ : 30%	
	À descoberta das inter-relações entre espaços	- Reconhece as mudanças e transformações no homem e na sociedade e através desse conhecimento interpreta e compreende diferentes momentos históricos.	5 %		

¹ Conforme o ponto 3, do artigo 18 , da Portaria n  223-A/2018

	À descoberta dos materiais e objetos	- Identifica alguns objetos e recursos tecnológicos, reconhece a sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas e adota uma postura favorável ao seu desenvolvimento.	5 %		
DOMÍNIOS	PARÂMETROS	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	Subponderação		Ponderação
Atitudes e Valores	● Respeito pelas regras instituídas/comportamento ● Cooperação ● Interesse/empenho	- Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado. - Revela de forma consistente cooperação para com os professores e os colegas. - Demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.			30%

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DE NÍVEL

DOMÍNIO Específico	Nível 1 - Fraco	Nível 2	Nível 3 - Suficiente	Nível 4	Nível 5 – Muito Bom
À Descoberta de Si Mesmo	● Não evidencia aquisição e/ou aplicação de conhecimentos; ● Não utiliza métodos de estudo; ● Não reflete criticamente; ● Não preserva a saúde e segurança do seu corpo e não evidencia ter consciência das suas potencialidades, limitações e das diferenças individuais.	NÍ VE L INT ER MÉ DI O	● Adquire e aplica conhecimentos das aprendizagens; ● Utiliza métodos de estudo; ● Revela algum espírito crítico e/ou criatividade; ● Preserva a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita as diferenças individuais.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	● Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos resultantes das aprendizagens; ● Utiliza, espontaneamente, métodos de estudo diversificados; ● Revela excelente espírito crítico e/ ou criatividade; ● Preserva com muita consciência a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita com naturalidade as diferenças individuais.

À Descoberta dos Outros E das Instituições	● Não participa, não coloca questões nem aplica conhecimentos adquiridos; ● Não evidencia interesse em (re)conhecer caraterísticas do seu grupo de pertença, outros povos e outras culturas.	NÍVE L INTER MÉ D I O	● Participa colocando questões e aplicando alguns conhecimentos adquiridos; ● Reconhece caraterísticas do seu grupo de pertença e respeita e valoriza, em geral, outros povos e outras culturas e suas diferenças.	NÍVE L INTER MÉ D I O	● Participa ativamente colocando questões, aplicando com muito rigor conhecimentos adquiridos; ● Reconhece e valoriza de forma muito consistente as caraterísticas do seu grupo de pertença e respeita e valoriza outros povos e outras culturas, aceitando as diferenças.
À Descoberta do Ambiente Natural	● Não identifica os principais elementos do meio físico e natural, não analisa nem revela compreender as suas caraterísticas mais relevantes ou o modo como se organizam.	NÍVE L INTER MÉ D I O	● Identifica elementos do meio físico e natural, analisa e compreende as suas caraterísticas mais relevantes e o modo como se organizam e interagem, tendo em vista a evolução das ideias pessoais na compreensão do meio envolvente.	NÍVE L INTER MÉ D I O	● Identifica com muita segurança os principais elementos do meio físico e natural, analisando e compreendendo as suas caraterísticas mais relevantes e o modo como se organizam e interagem, tendo em vista a evolução das ideias pessoais na compreensão do meio envolvente.
À Descoberta das Inter-Relações Entre Espaços	● Não reconhece as mudanças e transformações no homem e na sociedade e não consegue interpretar diferentes momentos históricos.	NÍVE L INTER MÉ D I O	● Reconhece as mudanças e transformações no homem e na sociedade e através desse conhecimento interpreta e compreende diferentes momentos históricos.	NÍVE L INTER MÉ D I O	● Reconhece com rigor as mudanças e transformações no Homem e na sociedade e através desse conhecimento interpreta e compreende muito bem diferentes momentos históricos.

		DI O		M ÉD IO	
À Descoberta dos Materiais E Objetos	● Não identifica objetos nem recursos tecnológicos, não reconhece a sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas e não adota uma postura favorável ao seu desenvolvimento.	NÍ VE L INT ER MÉ DI O	● Identifica alguns objetos e recursos tecnológicos, reconhece a sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas e adota uma postura satisfatória ao seu desenvolvimento.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	● Identifica muito bem objetos e recursos tecnológicos, reconhecendo facilmente a sua importância na satisfação de determinadas necessidades humanas e adotando uma postura favorável ao seu desenvolvimento.
ATITUDES E VALORES	● Não cumpre regras de funcionamento da sala de aula, não trazendo sempre o material solicitado; ● Não revela cooperação para com os professores e os colegas; ● Não demonstra interesse nas tarefas propostas.		● Cumpre regras de funcionamento da sala de aula, trazendo, por norma, o material solicitado. ● Revela cooperação para com os professores e os colegas; ● Demonstra algum interesse nas tarefas propostas.		● Cumpre com responsabilidade as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado. ● Revela de forma muito consistente cooperação para com os professores e os colegas; ● Demonstra sempre interesse e empenho nas tarefas propostas.

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão 1.º Ano

EDUCA O ARTÍSTICA

Domínios	Domínios Específicos / TEMAS	Perfil de Aprendizagens/Descritores de Desempenho	Subponderação		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	<u>EXPRESSÃO DRAMÁTICA E TEATRO</u>	- Explora as possibilidades expressivas do corpo, através de jogos de imaginação; - Explora as diferentes possibilidades da voz, fazendo variar a emissão (Corpo/ Voz/ Espaço/ sonora, aliando ao som gestos e movimento; - Estimula a capacidade de recriar ou inventar personagens e de desenvolver situações, através da utilização objetos; - Expressa a sua autoavaliação de forma responsável.	5 %	Competência da Oralidade: 10% Dimensão Prática ¹ e/ou Dimensão Experimental ¹ : 30%	50%
	Jogos de Exploração				
	Jogos Dramáticos	-Desenvolve pequenas improvisações, explorando globalmente as suas possibilidades expressivas e utilizando-as para comunicar.	5 %		
	<u>DANÇA E MÚSICA</u>	- Desenvolve a musicalidade, através de jogos de exploração da voz, do corpo e dos	5		

	Jogos de Exploração Experimental, Desenvolvimento e Criação Musical	instrumentos; - Desenvolve o domínio de capacidades instrumentais, da linguagem adequada, do gosto pela exploração e da capacidade de escutar.	%		
		- Aprende a escutar, dar nome ao que se ouve, relacionar e organizar sons experiências realizadas.	5 %		
	ARTES VISUAIS Descoberta e Organização Progressiva de Volumes e superfícies Exploração de Técnicas Diversas de Expressão (recorte, colagem, dobragem, impressão, tecelagem e escultura, cartazes)	- Manipula e explora diferentes materiais moldáveis. - Constrói permitindo a exploração da tridimensionalidade. - Desenvolve a destreza manual. - Pinta utilizando o pincel e diferentes suportes.	5 %		
		- Desenvolve a capacidade expressiva através da utilização da utilização de diferentes materiais e técnicas.	5%		
DOMÍNIOS	PARÂMETROS	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	Subponderação		Ponderação

Atitudes e Valores	● Respeito pelas regras instituídas/comportamento ● Cooperação ● Interesse/empenho	- Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado. - Revela de forma consistente cooperação para com os professores e os colegas. - Demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.		50%
---------------------------	--	---	--	------------

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DE NÍVEL

DOMÍNIOS Específicos	Nível 1 - Fraco	Nível 2	Nível 3 - Suficiente	Nível 4	Nível 5 – Muito Bom
-----------------------------	------------------------	----------------	-----------------------------	----------------	----------------------------

EXPRESSÃO DRAMÁTICA E TEATRO Jogos de Exploração	• Não explora as possibilidades expressivas do corpo, através de jogos de imaginação; • Não explora as diferentes possibilidades da voz (Corpo/ Voz/ Espaço/ sonora, não aliando ao som gestos e movimento); • Não evidencia capacidade de recriar ou inventar personagens e de desenvolver situações, através da utilização objetos; • Apresenta muitas dificuldades na sua autoavaliação e autorregulação.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	• Explora as possibilidades expressivas do corpo, através de jogos de imaginação; • Explora diferentes possibilidades da voz (Corpo/ Voz/ Espaço/ sonora, aliando ao som gestos e movimento); • Evidencia alguma capacidade para recriar ou inventar personagens e desenvolver algumas situações, através da utilização objetos; • Expressa a sua autoavaliação e autorregulação.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	• Explora com muito empenho e dinamismo as possibilidades expressivas do corpo, através de jogos de imaginação; • Explora muito bem as diferentes possibilidades da voz, fazendo variar a emissão (Corpo/ Voz/ Espaço/ sonora, aliando ao som gestos e movimento); • Evidencia muita capacidade para recriar ou inventar personagens e desenvolver situações, através da utilização objetos; • Realiza de forma excelente a sua autoavaliação e autorregulação.
	Jogos Dramáticos • Desenvolve com grave extrema dificuldade o jogo dramático e não explora situações de jogo dramático.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	• Desenvolve pequenas improvisações, explorando algumas possibilidades expressivas para comunicar.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	• Desenvolve, com muita iniciativa e criatividade, pequenas improvisações, explorando globalmente as suas possibilidades expressivas e utilizando-as para comunicar.
MÚSICA	• Não desenvolve a musicalidade, através de jogos de exploração da voz, do corpo e dos instrumentos; • Não desenvolve capacidades	NÍ V E L I N	• Desenvolve a musicalidade, através de jogos de exploração da voz, do corpo e dos instrumentos; • Desenvolve algumas capacidades	NÍ V E L I N	• Desenvolve com muito gosto e sucesso a musicalidade, através de jogos de exploração da voz, do corpo e dos instrumentos, com muito empenho e de forma excelente;

Jogos de Exploração e Experimentação Experimentação, Desenvolvimento e Criação Musical	instrumentais, da linguagem adequada, do gosto pela exploração nem de capacidade de escutar.	T E R M É D I O	instrumentais, da linguagem, do gosto pela exploração e mais alguma capacidade de escutar.	TE R M É D I O	Desenvolve o domínio de capacidades instrumentais, da linguagem adequada, do gosto pela exploração e da capacidade de escutar, em crescendo.
	Não revela a capacidade de escutar, processar e dar nome ao que se ouve, relacionar e organizar sons em experiências realizadas.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	Aprende a escutar, dar nome ao que se ouve, relacionar e organizar sons em experiências realizadas.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	Revela muita capacidade para aprender a escutar, processar e dar nome ao que se ouve, relacionar e organizar sons em experiências realizadas.
ARTES VISUAIS Descoberta e Organização Progressiva de Volumes e superfícies	- Não manipula nem explora de sua iniciativa materiais moldáveis. - Não consegue construir de forma a permitir a exploração da tridimensionalidade. - Não desenvolve a destreza manual. - Não revela destreza na pintura utilizando o pincel e diferentes suportes.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	- Manipula e explora materiais moldáveis. - Constrói permitindo a exploração da tridimensionalidade. - Desenvolve a destreza manual. - Pinta utilizando o pincel e alguns suportes.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	- Manipula e explora com muita adequação e criatividade diferentes materiais moldáveis. - Constrói com muita criatividade e intenção permitindo a exploração da tridimensionalidade. - Desenvolve a destreza manual com muito empenho e sucesso. - Revela excelente capacidade e empenho na utilizando o pincel e diferentes suportes.

Exploração de Técnicas Diversas de Expressão	● Não desenvolve a capacidade expressiva através da utilização da utilização de diferentes materiais e técnicas.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	● Desenvolve a capacidade expressiva através da utilização da utilização de diferentes materiais e técnicas.	NÍ V E L I N T E R M É D I O	● Desenvolve e revela muito empenho na capacidade expressiva através da utilização de diferentes materiais e técnicas.
ATITUDES E VALORES	● Não revela sentido de responsabilidade; Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, raramente trazendo o material solicitado; ● Não revela cooperação para com os professores e os colegas; ● Não demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.		● Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado; ● Revela cooperação com os professores e os colegas; ● Demonstra algum interesse e empenho nas tarefas propostas.		● Cumpre sempre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado; ● Revela de forma muito consistente cooperação para com os professores e os colegas; ● Demonstra muito interesse e empenho nas tarefas propostas.

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão 1.º Ano

EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios	Domínios Específicos	Perfil de Aprendizagens/Descritores de Desempenho	Subponderação		Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Deslocamentos e equilíbrios	- Realiza ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras.	2,5 %	Competência de Oralidade 10%	50%
	Perícia e manipulação	- Realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação.	2,5 %		
	Jogos	- Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e ações técnicas-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	2,5 %	Dimensão Prática ¹ e/ou Dimensão Experimental ¹ 30 %	
	Percursos na natureza	-Preserva a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita as diferenças individuais. Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e	2,5 %		

		preservação do ambiente.			
DOMÍNIOS	PARÂMETROS	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	Subponderação	Ponderação	
Atitudes e Valores	● Respeito pelas regras instituídas/comportamento ● Cooperação ● Interesse/empenho	- Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado. - Revela de forma consistente cooperação para com os professores e os colegas. - Demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.		50%	

• DESCRITORES DE DESEMPENHO DE NÍVEL

DOMÍNIO	Nível 1 - Fraco	Nível 2	Nível 3 - Suficiente	Nível 4	Nível 5 – Muito Bom
Deslocamentos e equilíbrios	Não realiza ações motoras básicas de deslocamento, não conseguindo coordenar a sua ação nem combinar movimentos.	NÍ VE L INT ER MÉ DI O	Realiza algumas ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, com alguma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando, por vezes, a sua ação para aproveitar as qualidades motoras.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	Realiza com muito êxito ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras.
Perícia e Manipulação	Não realiza ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, não conseguindo conjugar as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação.	NÍ VE L INT ER MÉ DI O	Nem sempre consegue realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	Realiza com segurança ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação.
Jogos	Revela extrema dificuldade e não tem iniciativa própria para participar em jogos interagindo com os pares nem para corrigir movimentos.	NÍ VE L IN TE	Participa em jogos procurando ajustar a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando algumas técnicas básicas e ações	NÍ VE L IN TE	Participa com muito entusiasmo e de forma muito consistente em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e

		R M ÉD IO	técnicas-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	R M ÉD IO	ações técnicas-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.
Percursos da Natureza	• Não revela capacidade nem tendência para preservar a saúde e segurança do seu corpo, nem manifesta um conhecimento mínimo das suas próprias potencialidades e limitações; • Não indicia reconhecimento, respeito e aceitação das diferenças individuais, em geral; • Não realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.	NÍ VE L INE TR MÉ DIO	• Preserva a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita as diferenças individuais, em geral; • Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando, em geral, com os colegas e respeitando regras de segurança e preservação do ambiente.	NÍ VE L IN TE R M ÉD IO	• Revela muita consciência e cuidado em preservar a saúde e segurança do seu corpo de acordo com o conhecimento que tem das suas potencialidades e limitações e respeita e aceita as diferenças individuais; • Escolhe e realiza, com muita a oportunidade e interesse habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando, sempre, as regras de segurança e preservação do ambiente.
ATITUDES E VALORES	• Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, raramente trazendo o material solicitado; • Não revela cooperação para com os professores e os colegas;		• Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado; • Revela cooperação com os professores e os colegas;		• Cumpre com muito rigor as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado; • Revela de forma muito consistente cooperação para com os professores e os colegas; • Demonstra muito interesse e empenho nas tarefas propostas.

	Não demonstra interesse e empenho nas tarefas proposta.		Demonstra algum interesse e empenho nas tarefas propostas.		

Critérios Específicos de Avaliação 1.º Ano					
OFERTA COMPLEMENTAR					
Domínios	Domínios Específicos	Perfil de Aprendizagens/Descritores de Desempenho		Subponderação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Cidadania Digital	- Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais. - Mobiliza saberes científicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. - Assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. - Mobiliza e aplica a linguagem elementar das atividades experimentais, utilizando um vocabulário específico e adequado, integrado em diferentes contextos. - Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, (re)conhecendo como se constrói o conhecimento.		Competência da Oralidade ² : 15% Dimensão Prática ¹ /Dimensão Experimental ¹ : 35%	50%
DOMÍNIOS	PARÂMETROS	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO		Subponderação	Ponderação

² Conforme o ponto 3, do artigo 18º, da Portaria nº 223-A/2018

Atitudes e Valores	● Respeito pelas regras instituídas/comportamento ● Cooperação ● Interesse/empenho	- Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado. - Revela de forma consistente cooperação para com os professores e os colegas. - Demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.		50%
---------------------------	--	---	--	------------

DESCRITORES DE DESEMPENHO DE NÍVEL					
DOMÍNIO	Nível 1 - Fraco	Nível 2	Nível 3 - Suficiente	Nível 4	Nível 5 – Muito Bem
Ciências experimentais	● Não utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais. ● Não mobiliza saberes científicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. ● Não assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. ● Não mobiliza nem aplica a linguagem elementar das atividades experimentais. ● Não coloca questões, não levanta hipóteses, não comprovando resultados.	NÍVEL INTERMÉDIO	● Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais. ● Mobiliza, em geral, saberes científicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. ● Assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. ● Mobiliza e aplica alguma linguagem elementar das atividades experimentais, utilizando, não de forma sistemática, algum vocabulário específico, nem sempre integrado em diferentes contextos. ● Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	NÍVEL INTERMÉDIO	● Utiliza com muito empenho e compreensivamente processos científicos simples na realização de atividades experimentais. ● Mobiliza, com muita facilidade e oportunidade, saberes científicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. ● Assume, com muita consistência, atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica no desempenho da atividade experimental. ● Apresenta muita capacidade para mobilizar e aplicar a linguagem elementar das atividades experimentais, utilizando um vocabulário específico e adequado integrado em diferentes contextos, com muito rigor. ● Patenteia muita capacidade para colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

ATITUDES E VALORES	● Não cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, raramente trazendo o material solicitado; ● Não revela cooperação para com os professores e os colegas; ● Não demonstra interesse e empenho nas tarefas propostas.		● Cumpre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado; ● Revela cooperação com os professores e os colegas; ● Demonstra algum interesse e empenho nas tarefas propostas.		● Cumpre sempre as regras de funcionamento da sala de aula, trazendo sempre o material solicitado; ● Revela de forma muito consistente cooperação para com os professores e os colegas; ● Demonstra muito interesse e empenho nas tarefas propostas.
-------------------------------	---	--	---	--	--