

Ano Letivo 2023/2024

Planificação Anual – 2.º ano - Oferta Complementar - Cidadania Digital

1.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado				
DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
<b>Computador</b>	<p>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e em ambientes digitais, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> <li>▪ Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;</li> </ul>	<p>Promover situações de aprendizagem que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumir atitudes críticas e fundamentadas para a utilização adequada e responsável das tecnologias.</li> </ul> <p><b><u>Competências específicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar pastas do ambiente de trabalho;</li> <li>- Abrir e fechar pastas;</li> <li>- Renomear;</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>setembro/ outubro</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Processador de Texto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da produção de artefactos digitais;</li> <li>Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilhar textos ou apresentações para criação de uma história, de forma conjunta e colaborativa.</li> <li>Realizar atividades que envolvam aprendizagens de diferentes componentes do currículo.</li> <li>Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados, em pequeno e em grande grupo, para possibilitar a confrontação com opiniões distintas.</li> </ul> <p><b><u>Competências específicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar algumas funcionalidades do programa (<b>negrito, tipo de letra, tamanho da letra, cor da letra...</b>);</li> <li>- Inserir formas automáticas;</li> <li>- Redigir frases e pequenos textos;</li> <li>- Formatação de texto;</li> <li>- Fechar o programa de processamento de texto;</li> <li>- Imprimir documentos.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>novembro/ dezembro</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Jogos Educativos/ Plataformas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em projetos de dimensão nacional e ou internacional, recorrendo a práticas e recursos digitais já validados.</li> </ul> <p><b><u>Competências específicas</u></b></p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Ao longo de todo o ano letivo de forma transversal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador);</li> <li>▪ Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aceder às plataformas educativas (exemplo: Hypatiamat, Mais Cidadania, Escola Virtual e outras);</b></li> <li>- <b>Conhecer o ambiente gráfico das plataformas/jogos educativos;</b></li> <li>- <b>Desenvolver de forma ativa competências associadas às plataformas/jogos educativos;</b></li> </ul>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
--	---	---	--	--

## 2.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
Processador de Texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da produção de artefactos digitais;</li> </ul> <p>Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partilhar textos ou apresentações para criação de uma história, de forma conjunta e colaborativa.</li> <li>Realizar atividades que envolvam aprendizagens de diferentes componentes do currículo.</li> <li>Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados, em pequeno e em grande grupo, para possibilitar a confrontação com opiniões distintas.</li> </ul> <p><b>Competências específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar algumas funcionalidades do programa (negrito, tipo de letra, tamanho da letra, cor da letra...);</li> <li>- Inserir formas automáticas;</li> <li>- Redigir frases e pequenos textos;</li> <li>- Formatação de texto;</li> <li>- Fechar o programa de processamento de texto;</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>janeiro/ fevereiro</p>

		<p style="text-align: center;"><b>- Imprimir documentos.</b></p>		
<b>Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;</li> <li>▪ Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> <li>▪ Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador);</li> <li>▪ Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>▪ Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar um problema, uma necessidade ou uma temática do meio envolvente (local, nacional ou global), pesquisando em motores de busca, com o apoio do professor;</li> <li>▪ Realizar atividades de debate que conduzam ao confronto de ideias e à apresentação de pontos de vista, com recurso à argumentação, partindo de informação recolhida online;</li> <li>▪ Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados, em pequeno e em grande grupo, para possibilitar a confrontação com opiniões distintas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Competências específicas</u></b></p> <p><b>- Identificar um problema, uma necessidade ou uma temática relacionada com as outras áreas curriculares, pesquisando em motores de busca (abcdefgh.com), com o apoio do professor;</b></p> <p><b>- Apresentar e partilhar resultados das investigações, recorrendo à utilização do computador e outras ferramentas eletrónicas;</b></p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	março

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> </ul>		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
<p>Jogos Educativos/ Plataformas Educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> <li>Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador);</li> </ul> <p>Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em projetos de dimensão nacional e ou internacional, recorrendo a práticas e recursos digitais já validados.</li> </ul> <p><b><u>Competências específicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aceder às plataformas educativas (exemplo: Hypatiamat, Mais Cidadania, Escola Virtual e outras);</b></li> <li>- <b>Conhecer o ambiente gráfico das plataformas/jogos educativos;</b></li> <li>- <b>Desenvolver de forma ativa competências associadas às plataformas/jogos educativos;</b></li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Ao longo de todo o ano letivo de forma transversal</p>

### 3.º PERÍODO - Ensino Regular/Articulado

DOMÍNIO/ TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	GESTÃO DO TEMPO
Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;</li> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> <li>Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador);</li> <li>Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar um problema, uma necessidade ou uma temática do meio envolvente (local, nacional ou global), pesquisando em motores de busca, com o apoio do professor;</li> <li>Realizar atividades de debate que conduzam ao confronto de ideias e à apresentação de pontos de vista, com recurso à argumentação, partindo de informação recolhida online;</li> <li>Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados, em pequeno e em grande grupo, para possibilitar a confrontação com opiniões distintas.</li> </ul> <p><b>Competências específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aceder ao email institucional;</b></li> <li>- <b>Aceder ao Docs;</b></li> <li>- <b>Conhecer as funcionalidades do Docs;</b></li> <li>- <b>Escrever um DOCS e partilhar com o professor;</b></li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	abril

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> </ul> <p>Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<p><b>Desenho e Tratamento de Imagem</b></p>	<p>O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano;</li> <li>Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia;</li> <li>Compreender a importância da produção de artefactos digitais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados, em pequeno e em grande grupo, para possibilitar a confrontação com opiniões distintas.</li> <li>Participar em projetos de dimensão nacional e ou internacional, recorrendo a práticas e recursos digitais já validados.</li> <li>Utilizar trabalhos ou materiais produzidos pelos próprios ou por terceiros, apresentados em diferentes suportes físicos e digitais, tais como: livros e e-livros; pinturas digitais; notícias de jornais e revistas impressas e as mesmas representações na Web; cartas ou postais e mensagens digitais, para dialogar</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>maio/ junho</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos;</li> <li>Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais;</li> </ul>	<p>livremente e registar as considerações próprias e as de colegas, realçando, por exemplo, diferentes pontos de vista.</p> <p><b>Competências específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aceder ao programa através do menu iniciar ou atalho ambiente de trabalho;</b></li> <li>- <b>Conhecer o ambiente gráfico;</b></li> <li>- <b>Aprofundar conhecimentos das funcionalidades do programa (inserir figuras geométricas, mudar as cores, inserir letras, abrir imagens, renomear documentos, gravar, imprimir, fechar programa);</b></li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
<p><b>Jogos Educativos/ Plataformas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> <li>Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em projetos de dimensão nacional e ou internacional, recorrendo a práticas e recursos digitais já validados.</li> </ul> <p><b>Competências específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aceder às plataformas educativas (exemplo: Hypatiamat, Mais Cidadania, Escola Virtual e outras);</b></li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Ao longo de todo o ano letivo</p>

	<p>exemplo, o registo de dados do utilizador);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;</li> </ul>	<p>- <b>Conhecer o ambiente gráfico das plataformas/jogos educativos;</b></p> <p>- <b>Desenvolver de forma ativa competências associadas às plataformas/jogos educativos;</b></p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>de forma transversal</p>
--	---	---	--	---------------------------------

**Nota importante:** todas as competências TIC devem ser desenvolvidas em Oferta Complementar e de forma transversal em todas as disciplinas.

Ensino Regular/Articulado:

Períodos	Aulas Planificadas	Momentos de Avaliação	Outros	Total (50 min.)
1.º				
2.º				
3.º				